

## Inngangur

Sjálfsmatsskýrsla þessi er sú fjórða og síðast í röðinni á áætlunartímabilinu en fyrsta skýrslan kom eftir starfsárið 2002 -2003. Áætlunin fól í sér tímasetningu til fjögurra ára og var þar lýst aðferð og markmiðum skólans. Áætlunin var endurnýjuð árlega – þ.e.a.s. til loka skólaársins 2005 – 2006.

**Sjálfsmatlíkanið Framhalds-Skólarýnir**<sup>1</sup> liggur til grundvallar við afmörkun matsþátta, stýrða rýni, einkunnagiöf og skýrslugerð. Við gerð áætlunar og framkvæmd sjálfsmatsins var byggt á leiðsögn Benedikts Sigurðarsonar sérfræðings hjá Rannsóknastofnun Háskólans á Akureyri

Meginatriði í sjálfsmatsáætluninni eru að gerðar eru kannanir og framkvæmdar reglubundnar greiningar með þátttöku nemenda, starfsmanna, foreldra og samstarfsaðila – sem endurteknar eru ár eftir ár – með sambærilegum hópum/aðilum og á sama tíma þannig að mælingar og niðurstöður verði sem best samanburðarhæfar.

Auk þess fer fram formleg rýni í fyrirbyggjandi skipulagsgögn skólans. Þar er veigamest skólanámskrá, skipurit og starfsmannahandbók (stefnuskrá, starfslýsingar og verklagsreglur). Jafnframt eru kynningargögn rýnd sem og sú vinnuleiðsögn sem verkefnahópar og einstök starfsheiti styðjast við varðandi skilgreiningar á kröfum og skilmálum sem gilda um einstaka og afmarkaða verkþætti.

Í áætlunum skólans um sjálfsmat koma fram þær viðmiðanir sem liggja til grundvallar mati og samanburði á markmiðssetningu og þjónustulýsingum. Samhliða liggur fyrir að þróa og skilgreina nánar þær mælingar sem gerðar eru með þátttöku hagsmunaaðila (nemenda, foreldra og starfsmanna) í formi greininga og spurningakanna og lýsa þeim mörkum sem stjórnendur setja varðandi aðgerðapörf á grundvelli niðurstöðu hverju sinni. Fyrirfram eru ekki aðgengileg algild viðmið varðandi það hvenær og hvar verður nauðsynlegt að grípa til aðgerða eða setja í gang ítarlegri rýni, en gert er ráð fyrir að með endurteknum mælingum og samanburði (við aðra skóla) þróist slík viðmið (bench-marking) og verði fest niður með meira afgerandi hætti. Áætlunin gerði ráð fyrir að árlega væru allir meginþættir skólastarfsins teknir til skoðunar.

**Gerðar hafa verið eftirfarandi kannanir:** Viðhorfskönnun nemenda og áfangakönnun nemenda haustið 2005, starfsmannakönnun og áfangakönnun nemenda vorið 2006. Þá fóru fram starfsþróunarsamtöl starfsmanna og næsta yfirmanns haustið 2005.

**Gerð er skýrsla** í forsníðnu formi (sama formi) árlega þar sem gengið er út frá skráningarsvæðum og prentformum forritsins Framhalds-Skólarýni 3.11. Til viðbótar við reglubundna skýrslugerð verði gerð sérstök grein fyrir afmörkuðum og formlegum umbótaverkefnum og birt sem viðauki við sjálfsmatsskýrslu hvers árs. Framhalds-Skólarýnir er altækt líkan og spannar öll svið skólastarfsins. Framhalds-Skólarýnir kallar eftir öllum nýlegum gögnum sem fyrir liggja í skólanum (innan árs) og gerir ráð fyrir samanburði við fyrri mælingar/skráningu.

**Niðurlag.** S.l. ár, 2005 var heildarstigafjöldi 523,75 stig af 1000 mögulegum en nú árið 2006 er heildarstigafjöldi 524,25, einkunn er því tæplega 52,5%.

Uppsetning skýrslunnar er hrárr en áður, þ.e.a.s. „styrkur/veikleiki“ og „gögn sem liggja fyrir/upplýsingar sem skortir“ eru í samhliða dálkum og ekki unnin úr rýninum eins og í fyrri skýrslum. Hópur stjórnenda sem vann úr niðurstöðum svara staðfesti hvað af niðurstöðum fyrri ára ættu ennþá við til viðbótar þeim síðustu.

Miklu hefur verið áorkað á tímabilinu frá árinu 2002 í starfi við skipulag í skólastarfinu. Þegar litið er yfir heildarniðurstöður í þessari skýrslu og túlkunar þeirra er þörfin fyrir upplýsingar hvað mest áberandi. Þannig má álykta að einn veigamesti þáttur skólastarfsins á næsta tímabils ætti að lúta að því að upplýsa viðkomandi – starfsmenn, nemendur, foreldra og aðra sem tengjast skólastarfinu – um þau málefni sem þá varðar. Orðið upplýsing hefur hér víða merkingu; m.a. kannanir, úrvinnsla, greining markhópa og miðlun í máli, myndum og texta með fjölbreyttum hætti. Þá þarf að gera Framhalds-Skólarýninn liprari í notkun en nú er, verði hann notaður áfram.

<sup>1</sup> ©Benedikt Sigurðarson MEd, Rannsóknastofnun Háskólans á Akureyri 2001

## Heildarniðurstöður

Borgarholtsskóli

## A Yfirstjórn

## A1 Frumkvæði um stjórnun

Lykill	Skýring	Punktar	Einkunn	Stig
A101	Forysta skólameistara/rektors	30	70 %	21,00
A102	Framtíðarsýn stjórnenda	30	60 %	18,00
A103	Starfsmarkmið stjórnenda	30	50 %	15,00
A104	Metnaður skólans	15	60 %	9,00
A105	Samstarf stjórnenda	15	45 %	6,75
A106	Virgni stjórnenda	15	65 %	9,75
A107	Viðmót stjórnenda	15	70 %	10,50

## A1 Frumkvæði um stjórnun

Samtals: 90,00 af 150

Lykill Styrkur Veikleiki

## A101 Forysta skólameistara/rektors

- \* Starfsfólk reiknar með forystu skólameistara og það telur líka að hann veiti forystu  
Hann kemur fram með hugmyndir og kallar eftir frumkvæði og þátttöku annarra \*
- \* Kennarar almennt ánægðir með forustu, hugmyndir og frumkvæði skólameistara \*
- \* Kennarar telja að skólameistari veiti virka forustu og kalli jafnframt eftir frumkvæði og þátttöku annarra. \*

## A102 Framtíðarsýn stjórnenda

- \* Framtíðarsýn stjórnenda metnaðarfull og henni komið á framfæri \*
- \* Töluverður meirihluti starfsmanna meðvitaðir um framtíðarsýn skólameistara og stjórnenda \*
- \* Ekki nógu margir meðvitaðir um framtíðarsýn skólameistara og stjórnenda.  
Starfsemin mjög margbreytileg og framtíðarsýn líklega óskýr \*
- \* Kennarar telja að skólameistari hafi skýra og metnaðarfulla framtíðarsýn sem er jafnframt vel kynnt. \*

## A103 Starfsmarkmið stjórnenda

- \* *Stjórnendur eru virkir í að bæta menntun sína*
- \* Stjórnendur virkir í að sérmennta sig \*
- \* Skilgreind og sérstök starfsmarkmið stjórnenda mega vera sýnilegri
- \* Áætlanagerð vaxandi. \*
- \* Kennarar telja að fyrir liggi skilgreind starfsmarkmið stjórnenda. \*
- \* Kennarar eru ekki meðvitaðir um skilgreind starfsmarkmið skólameistara.  
Kennurum er lítið kunnugt um sérmenntun stjórnenda.

## A104 Metnaður skólans

- \* Skólmeistari sýnir metnað í starfi og starfsmönnum er ljóst hver metnaðurinn er \*
- \* Metnaður skólameistar viðurkenndur \*
- \* Líklegt er að ekki sé samvitund meðal allra hópa sem að skólanum standa (starfsmenn, nemdendur, foreldrar) um metnað skólans og skólameistara
- \* Kennarar telja að skólmeistari sýni metnað í starfi. \*
- \* Margir telja að foreldrar og nemendur séu ekki nægilega meðvitaðir um metnað skólameistara.

## A105 Samstarf stjórnenda

- \* Samstarf stjórnenda skilvirkt og árangursríkt \*
- Enginn ágreiningur um verkaskiptingu.

- \* Verkaskipting stjórnenda og verkaskipting stjórnenda og starfsmanna nokkuð ljós  
Skilvirkni nokkuð góð
- \* Starfsmenn telja samstarf stjórnenda árangursríkt.  
Starfsmenn telja að staðfest verkaskipting sé nokkuð góð
- \* Verkaskipting stjórnenda og skrifstofufólks ekki öllum kunn
- \* Kennurum, nemendum og samstarfsaðilum er ekki ljós verkaskipting stjórnenda innbyrðis.

#### A106 Virkni stjórnenda

- \* Stjórnendur mjög virkir í sinni stjórnun, aðgengilegir öllum
- \* Skólameistari og stjórnendur virkir og sýnilegir
- \* Kennarar telja að skólameistari sé sýnilegur og aðgengilegur fyrir nemendum og starfsmenn.  
Kennarar telja að stjórnendur virki mál, séu virkir í upplýsingagjöf og skili einbeittu starfi í þágu skólans.

\*  
\*  
\*

#### A107 Viðmót stjórnenda

- \* Hvetjandi viðmót, jákvæð nærvera og viðmót  
Kröfuharður við sjálfan sig og væntir þess að aðrir leggi sig fram.
- \* Hvetjandi viðmót og jákvæð nærvera skólameistara.
- \* Kennarar telja skólameistara hafa hvetjandi viðmót og jákvæða nærveru og vera kröfuharðan við sjálfan sig og aðra.  
Kennarar telja stjórnendur mæta nemendum, foreldrum og samstarfsaðilum með jákvæðum hætti.  
Kennarar telja að stjórnendur beiti almennt hrósi og umbun með áhrifaríkum hætti.

\*  
\*  
\*

\* Hrós og umbun ekki alveg í samræmi við aðra jákvæða þætti skólameistara

## Tiltæk gögn/Upplýsingar sem skortir

#### A101 Forysta skólameistara/rektors

- \* Lög um frh.sk og reglug. um starfsfólk í frh.sk.
- \* Skólarýnir, starfslýsingar skólameistara, áætlanir unnar af skólameistara, skýrsla Bhs unnin af skólameistara, Boðberi, fundargerðir skólanefndar og kennslustjórufunda og kennarafunda
- \* Stefnuskrá Borgarholtsskóla 2004  
Starfslýsing skólameistara  
Starfslýsingar áfangastjóra og kennslustjóra  
Starfslýsingar kennara  
Skipurit skólans  
Fundargerðir kennslustjórufunda  
Skýrsla skólameistara

\*  
\*  
\*

#### A102 Framtíðarsýn stjórnenda

- \* Fjárhagsáætlanir - Fjármálahandbók  
Ársskýrsla
- \* Skólarýnir, Ársskýrsla skólameistara
- \* Stefnuskrá Borgarholtsskóla 2004

\*  
\*  
\*

#### A103 Starfsmarkmið stjórnenda

- \* Skólarýnir
- \* Stefnuskrá Borgarholtsskóla 2004  
Skýrslur kennslustjóra  
Starfslýsingar skólameistara og áfangastjóra

\*  
\*

\* Skilgreind endurmenntunaráætlun stjórnenda

#### A104 Metnaður skólans

- \* Fjárhagsáætlanir - Fjármálahandbók

\*

## Ársskýrsla

- \* Skólarýnir, skólanámskrá, skýrsla skólameistara \*
- \* Stefnuskrá Borgarholtsskóla 2004 \*
- Skólanámskrá

**A105 Samstarf stjórnenda**

- \* Skipurit og starfslýsingar \*
- \* Starfslýsingar stjórnenda og skrifstofufólks \* Skýringar á skipuriti aðgengilegar starfsfólki
- Skipurit skólans Ferillýsingar

**A106 Virkni stjórnenda**

- \* Ársskýrsla \*
- \* Skólarýnir \*
- \* Stefnuskrá Borgarholtsskóla 2004 \*
- Skýrslur brauta

**A107 Viðmót stjórnenda**

- \* Skólarýnir \*
- \* Könnun meðal nemenda, foreldra og samstarfsaðila

**A2 Túlkun - stefnumörkun**

Lykill	Skýring	Punktar	Einkunn	Stig
A201	Túlkun laga og reglugerða	25	30 %	7,50
A202	Túlkun námskrár	20	45 %	9,00
A203	"Einkunnarorð" (mission)	20	55 %	11,00
A204	Stefnumörkun um kennsluhætti	20	50 %	10,00
A205	Skipulagning skólareynslu og félagsstarfs	20	45 %	9,00
A206	Starfsheimildir skólans	15	40 %	6,00
A207	Kjarasamningar - vinnuskilmálar	15	45 %	6,75
A208	Rekstrarskýrði skólans	15	55 %	8,25

**A2 Túlkun - stefnumörkun****Samtals: 67,50 af 150**

## Lykill

## Styrkur

## Veikleiki

**A201 Túlkun laga og reglugerða**

*Umræða ekki næg að gefnu tilefni varðandi stofnanasamninga, styttingu náms o.fl.*

- \* Upplýsingar um lög og reglugerðir, umræða um þær, mat og ábyrgð er almennt góð í skólanum. \*
- \* Kennarar telja sig eiga góðan aðgang að kynningu og umræðu um innihald laga og reglugerða. Þeir telja sig fá að vita um breytingar og endurskoðun vinnufyrirmæla Starfshættir í góðu samræmi við ákvæði gildandi laga. \*
- \* Kennarar telja að starfshættir skólans séu í samræmi við reglugerðir og námskrár. Kennarar telja skólasamfélagið meðvitað um þá ábyrgð sem felst í túlkun og framkvæmd laga um nám og kennslu og telja sig eiga aðgang að virkum samskiptavettvangi um þetta. \*
- \* Einstaka vita ekki hvort þeir eigi aðgang að kynningu og umræðu um innihald laga og reglugerða. \*
- \* Misjafnt er hvort kennarar telji sig eiga aðgang að kynningu og umræðu um innihald laga og reglugerða. Misjafnt er hvort kennarar viti um vinnu við breytingar á reglugerðum og vinnufyrirmælum.

**A202 Túlkun námskrár**

- \* Kennarar taka virkan þátt í umræðu um framkvæmd nýrrar námskrár. Námsstilboði og kennslu er hagað í góðu samræmi við námskrá. Áætlanir um markvissar úrbætur í kennslu til staðar. \*
- \* Menn telja sig aðila að umræðu um innihaldi og framkvæmd námskrár. \*
- \* Vantar kynningu um möguleika á útfærslu námskrár til nemenda og foreldra.
- \* Einhver skortur virðist vera á að skólinn kynni Nemendum og foreldrum túlkun sína á skólanámskrá.

Kennsla í samræmi við gildandi námskrá.

- \* Kennarar telja nokkuð um kynningu á útfærslu námskrár til nemenda, foreldra og skólayfirvalda. Almennt er talið að námstilboð og fyrirkomulag kennslu sé í samræmi við námskrá. Meirihluta kennara er kunnugt um áform um úrbætur á kennslu og kennsluáðstæðum.
- \* Hluti kennara telur sig ekki eiga aðild að umræðu um nýja námskrá.

### A203 "Einkunnarorð" (mission)

- \* Tilraun til að lýsa tilvistargrunni liggur fyrir. Skólinn er meðvitaður um eigin stefnu og framkvæmd hennar er góð.
- \* Skólinn gerir góða tilraun til að lýsa tilvistargrunni sínum og markmiðum og skólasamfélagið almennt meðvitað um hlutverk sitt. Einnig eru menn nokkuð sammála um að skólastarfið sé í samræmi við stefnumörkun.
- \* Kennarar telja almennt að stefnumörkun og framkvæmd á henni og tilraunir til að lýsa tilvistargrunni skólans séu í góðu lagi.
- \* Misjafn aðgangur kennara að rökræðu um hugmyndafræði í skólastarfi.
- \* Menn eru ekki sammála um hvort þeir eigi aðgang að rökræðu um mismunandi hugmyndafræði í skólastarfi

### A204 Stefnumörkun um kennsluhætti

- \* Kennarar telja almennt að fyrir liggja hvernig mæta skuli breytilegum þörfum nemenda. Kennarar telja sig almennt hafa skilgreint frelsi um framkvæmd kennslu. Kennarar telja að skólinn standi við ákvæði laga um framboð á námi og sérþjónustu við fatlaða.
- \* Skýrt hvernig þjónusta kemur til móts við breytilegar þarfir. Skólinn stendur við lög um framboð á námi
- \* Menn telja að fyrir liggja hvernig þjónustu skólinn vill veita fötluðum.. Kennarar telja að skólinn standi við ákvæði laga um framboð á námi við fatlaða
- Þörf á umræðu um frelsi kennara í vali á aðferðum, námsmatí , skipulagi o.fl*
- \* Kennarar telja að kennarar, nemendur og foreldrar hafi ekki nægilegan aðgang að umræðu um ábyrgðarsvið
- \* Misjafnt hvort kennarar, nemendur eða foreldrar hafa aðgang að umræðu um aðferðir, námsmat o.þ.h.
- \* Innkoma nemenda,foreldra um ákvörðunartöku varðandi kennsluhætti virðist óljós

### A205 Skipulagning skólareynslu og félagsstarfs

- \* Kennarar telja skólann sækjast nokkuð markvisst eftir svigrúmi til að efla persónuþroska nemenda. Kennarar telja frekar að skólastarfið tengist aðilum í atvinnulífi og þjónustu með skilgreindum hætti og eru nokkuð vissir um að aðilar utan skólans taki þátt í verkefnum á vegum skólans.
- \* Skólinn stefnir markvisst að svigrúmi til eflingar persónuþroska nemenda. Skólinn tenigist atvinnulífi og byggðarlagi vel. Aðilar utan skólans taka þátt í verkefnum hans.
- \* Menn eru á því að skólinn leitist við að efla persónuþroska nemenda. ( lífsleikni o.fl.) Skólinn tengist atvinnulífinu og aðilar utan skólans eru þátttakendur í verkefnum á vegum skólans.
- \* Kennarar telja almennt að ekki liggja fyrir áætlanir um reynslu nemenda utan kennslugreina.
- \* Ekki liggur fyrir meðvituð ákvörðun um skipulagningu á reynslu nemenda utan kennslugreina.

### A206 Starfsheimildir skólans

- \* Kennarar telja almennt að ákvarðanir um fjárheimildir séu byggðar á markvissu mati á þörfum skólans og að skólinn veiti nemendum fullnægjandi þjónustu út frá þeim
- \* Kennarar þekkja til rökstuddra umsókna um fjármagn á vegum skólans. Kennarar hafa aðgang að umræðu um þjónustu. Ákvarðanir um fjárheimildir skólans eru byggðar á markvissu mati á þörfum hans. Skólinn veitir nemendum fullnægjandi þjónustu.
- \* Kennurum er ekki nægilega kunnugt um umsóknir skólans um fjárheimildir. Kennarar telja sig ekki hafa nægilegan aðgang að uimræðum um þjónustu skólans.

- \* Mönnum er kunnugt um að skólinn leggi fram rökstuddar umsóknir um starfsheimildir. Einnig að rekstrarheimildir séu byggðar á þörfum. Skólinn veitir nemendum fullnægjandi þjónustu

#### A207 Kjarasamningar - vinnuskilmálar

- \* Áætlun um nýtingu vinnutíma kennar liggur fyrir að mati flestra.
- \* Túlkun skólameistara á fyrirmælavaldi í nokkuð góðu lagi. Áætlun um nýtingu vinnutíma algengari en hitt.
- \* Menn eru nokkurnvegin á því að túlkun skólameistara á umboði til framkvæmdar kjarasamninga liggja fyrir.
- \* Kennarar telja sig ekki eiga nægilega aðild að umræðu um kjarasamninga innan skólans. Kennarar telja skólasamfélagið ekki nægilega meðvitað um möguleika og takmarkanir kjarasamninga. Túlkun skólameistara á fyrirmælavaldi er í hugum kennara ekki nógu skýr.
- \* Kennarar eiga ekki almennt aðild að kynningu og umræðu um kjarasamninga.
- \* Markviss kynning og umræða um kjarasamninga ábótavant

#### A208 Rekstrarskiyrði skólans (fjármögnun/sjálfstæði)

- \* Kennarar telja að skólinn hafi eigið frumkvæði í útvíkkun á þjónustu. Kennarar telja að gott samstarf sé milli stjórnenda skólans, foreldra, nemenda, skólastjórnar og menntamálaráðuneytis um fjármögnun og starfsemi
- \* Skólinn hefur komið á útvíkkaðri þjónustu að eigin frumkvæði. Góð samskipti á milli skólans og rekstraraðila og ráðuneytis.
- \* Skólinn hefur komið á útvíkkaðri þjónustu og skólinn byggir á eigin frumkvæði varðandi ákvarðanum um starfsheimildir. Einnig telja menn nokkuð góða samstöðu um ákvarðanir

## Tiltæk gögn/Upplýsingar sem skortir

#### A201 Túlkun laga og reglugerða

- \* Skólarýnir
- \* Skólanámskrá Borgarholtsskóla  
Stefnuskrá Borgarholtsskóla 2004  
Kennsluáætlanir  
Skipulag brauta  
Inna  
Lög og reglugerðir

#### A202 Túlkun námskrár

- \* Skólarýnir
- \* Stefnuskrá Borgarholtsskóla 2004  
Skólanámskrá Borgarholtsskóla  
Kynningarefni á vegum brauta  
Kynningabæklingur  
Heimasíða BHS
- \* Samræmt kynningarefni um brautir og kennslu

#### A203 "Einkunnarorð" (mission)

- \* Skólarýnir  
Skólanámskrá
- \* Stefnuskrá Borgarholtsskóla 2004

#### A204 Stefnumörkun um kennsluhætti

- \* Skólanámskrá  
Stefnuskrá Borgarholtsskóla 2004
- \* Kynningarefni um þjónustu skólans við nemendur með sérþáfrir

Starfslýsing námsráðgjafa  
 Starfslýsing kennara  
 Ýmis gögn fyrir umsjónarkennara  
 Kennsluáætlanir  
 Heimasíða skólans

**A205 Skipulagning skólareynslu og félagsstarfs**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Samstarfssamningar við fyrirtæki<br/>         Kennsluátæln í lífsleikni<br/>         Vefur Árbæjarkirkju<br/>         Altaristafla í Grafarvogskirkju<br/>         Niðurstöður úr ýmsum samkeppnum<br/>         Blaðgreinar um samstarfsverkefni</li> <li>* Skólanámskrá<br/>         Skólarýnir</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Skýrara skipulag um reynslu nemenda utan einstakra kennslugreina</li> <li>*</li> </ul> |
|--|---|

**A206 Starfsheimildir skólans**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Reiknilíkan<br/>         Skýrsla skólameistara<br/>         Fjárhagsáætlun skólans<br/>         Fjárhagsáætlanir deilda<br/>         Stefnuskra Borgarholtsskóla 2004</li> <li>* Skólarýnir<br/>         Fjárhagsáætlun og árskýrsla skólans.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Kynningarefni um fjárhagsáætlanir og forsendur þeirra</li> <li>*</li> </ul> |
|---|--|

**A207 Kjarasamningar - vinnuskilmálar**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Starfslýsing kennara<br/>         Kjarasamningur<br/>         Skipurit skólans</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Birting gagna frá samráðsnefnd<br/>         Skýr túlkun skólameistara á fyrirmælavaldi</li> </ul> |
|--|--|

**A208 Rekstrarskilyrði skólans (fjármögnun/sjálfstæði)**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fundargerðir skólastjórnar<br/>         Reiknilíkan<br/>         Skýrsla skólameistara<br/>         Skólasamningur</li> <li>* Skólarýnir.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*</li> <li>*</li> </ul> |
|---|--|

**B Starfskenning****B1 Fagmennska**

Lykill	Skýring	Punktur	Einkunn	Stig
B101	Starfsþekking (menntun kennara)	10	55 %	5,50
B102	Þekking á kennsluaðferðum - reynsla	10	45 %	4,50
B103	Meðvituð ábyrgð starfsmanna	5	40 %	2,00
B104	Áætlanagerð um starfsemi - kynning	5	65 %	3,25
B105	Nýsköpun - markvisst umbótastarf	10	40 %	4,00
B106	Mat á skólastarfinu	10	65 %	6,50
B107	Endurnýjun í starfi - (PD)	10	50 %	5,00

**B1 Fagmennska****Samtals: 30,75 af 60**

Lykill

Styrkur

Veikleiki

**B101 Starfsþekking (menntun kennara)**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Starfsmenn hafa bestu menntun.<br/>         Skólinn uppfyllir lögbundna skilmála varðandi menntun starfsmanna og styður við þekkingaröflun þeirra.</li> <li>* Starfsmenn hafa góða menntun</li> <li>* Menntun starfsmanna mjög góð, skólinn styður við þekkingaröflun þeirra og uppfyllir vel lögbundnar skyldur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Skólinn hefur ekki nógu markvissa endurmenntunarstefnu og skólasamfélaginu er ekki alveg nógu annnt um þekkingaröflun starfsmanna.</li> <li>* Ekki markviss stefna um uppfærslu þekkingar</li> <li>*</li> </ul> |
|--|--|

varðandi menntun starfsfólks (lögverndun).  
Skólasamfélagið lætur sér almennt annt um aukna starfsþekkingu og hefur ákveðna stefnu varðandi uppfærslu á starfsþekkingunni.

### B102 Þekking á kennsluaðferðum - reynsla

- \* Kennarar hafa sérþekkingu á kennslugreinum og kennsluaðferðum og eru meðvitaðir um mikilvægi hennar fyrir árangur nemenda.
- \*
- \* Kennarar telja að sérþekking sé til staðar í kennslugreinum, skólinn standi við skilmála laga og námskrár varðandi námsframboð og í skólasamfélaginu sé sterk meðvitund um mikilvægi starfsþekkingar kennara fyrir árangur af starfi nemenda.
- \* Efling á starfshæfni kennara er ekki nógu markviss og þeir eru ekki vissir um að staðið sé við skilmála um námsframboð og fjölbreyttar kennsluaðferðir.
- \* Kennara ekki vissir um að skólinn hafi markvissa stefna um uppfærslu þekkingar
- \* Of margir kennarar telja að markvissa stefnu vanti varðandi eflingu á starfshæfni kennara eða þeir gera sér ekki grein fyrir að stefnan sé til staðar.

### B103 Meðvituð ábyrgð starfsmanna

- \* Starfmenn skilja þá ábyrgð sem þeir bera á sínu sviði
- \* Starfsmenn gera sér grein fyrir ábyrgð sinni
- \* Starfsmenn hafa skilning á ábyrgð á sínu fagsviði.
- \* Ekki er nógu mikil umræða um ábyrgðarskiptingu milli starfsmanna og stjórnenda og stafsmönnum er ekki kunnugt um að skólinn hafi yfirlýsta stefnu um ábyrgðarskiptingu og samvinnu við foreldra og hagsmunaaðila.
- \* Ekki yfirlýst stefna um skiptingu ábyrgðar Lítil umræða um ábyrgð starfsmanna
- \* Frumkvæði virðist skorta af skólans hálfu á því að kalla eftir því að nemendur, foreldrar og aðrir hagsmunaaðilar taki þátt í að móta tiltekna ábyrgðar- og verkaskiptingu enda virðist hann skorta yfirlýsta stefnu varðandi þau

### B104 Áætlanagerð um starfsemi - kynning

- \* Kallað er eftir kennsluáætlunum.
- \* Skólinn kallar eftir kennsluáætlunum
- \* Starfsmenn telja að skólinn leggi áherslu á gerð kennsluáætlana og að áætlanir skólans séu formlegar og reglulega endurnýjaðar.
- \* Starfmönnum er ekki kunnugt um hvort til er þróunaráætlun um umbætur og fyrirkomulag skólahalds og áætlanir eru ekki nógu vel kynntar skólasamfélaginu.
- \* Kennarar óvissir um það hvort fyrir liggja áætlanir um starfsemina
- \*

### B105 Nýsköpun - markvisst umbótastarf

- \* Skólinn styður oft frumkvæði einstakra starfsmanna til nýsköpunar og leitar eftir viðurkenningu og stuðningi við nýsköpun hjá yfirvöldum og styrktaraðilum.
- \* Skólinn styður nýsköpun og leitar eftir viðurkenningu á henni og stuðningi utan skólans.
- \* Skólinn hefur frumkvæði að og styður við nýsköpun
- Sumir starfsmenn telja að frumkvæði til nýsköpunar sé ekki nægilega metið*
- \* Deildar meiningar eru um hvort reynslu af nýsköpunarstarfi er haldið til haga og miðlað til annarra.
- \*
- \* Kennarar í einhverjum vafa um hvort skólinn leitar út fyrir veggj sína um stuðning við nýsköpun Reynslu af nýsköpun ekki miðlað nóg til annarra skóla eða starfsmanna

### B106 Mat á skólastarfinu

- \* Starfsmönnum er kunnugt um að teknar hafa verið upp sjálfsmatsaðferðir. Einnig að fyrir liggja úttektir á skólastarfinu og að skólinn hafi yfir að ráða sérþekkingu á sviði stjórnunar og mats á skólastarfi.
- \* Starfsmönnum er almennt kunnugt um að gögn um skólastarfið séu skráð skipulega, að sjálfsmatsaðferðir hafi verið teknar í notkun og að fyrir liggja úttekt á skólastarfinu síðustu ár. Sérþekking á stjórnun skóla og mati á skólastarfi er
- \* *Starfsmenn ekki nógu sáttir við sjálfsmat skólans*
- \*
- \*

nokkur innan skólans.

- \* Skólinn hefur tekið í notkun "viðurkenndar" sjálfsmatsaðferðir  
Flestum er kunnugt um skráningu og úrvinnslu gagna um skólastarfið

- \* Ekki til formlegar skýrslur um mat á skólastarfi fyrri ára

### B107 Endurnýjun í starfi - (PD)

- \* Stjórnendur hafa sérmenntun hver á sínu sviði, skólasamfélagið styður menntunarviðleitni starfsmanna og meirihluti telur, að fagmenntaðir starfsmenn sækji sér sí- og endurmenntun að tilhlutan skólans.
- \* Stjórnendur skólans hafa sérmenntun í stjórnun og menntunarfræðum.  
Skólasamfélagið styður menntunarviðleitni starfsmanna.
- \* Stjórnendur hafa sérmenntun í stjórnun eða kennslu  
Skólinn styður vilja starfsmenna til að auka menntun þeirra

*Skólinn mætti styðja betur við símenntun starfsmanna*

- \* Misjafnt er hvort skólinn hlutast til um símenntun eða endurmenntun fagmenntaðra starfsmanna.
- \* Skólinn mætti styðja betur við símenntun starfsmanna

## Tiltæk gögn/Upplýsingar sem skortir

Lykill Gögn sem liggja fyrir

*Upplýsingar sem skortir*

### B101 Starfsþekking (menntun kennara)

Starfsmannabókhald.

- \* Skráning í skólarýni
- \* Skólarýnir og óflokkaðar grunnupplýsingar um starfsmenn sem fara munu í Oracle mannauðskerfið

- \* Kerfisbundin skráning á endur- og símenntun

### B102 Þekking á kennsluáðferðum - reynsla

Aðalnámskrá.  
Skólanámskrá.  
Kennsluáætlanir.

- \* Skólarýnir (kennslukannanir) og námskrá skólans

- \* Sértek úttekt á fjölbreytni kennsluhátta.

### B103 Meðvituð ábyrgð starfsmanna

Skipurit.

- \* Skólarýnir, starfslýsingar, skólanámskrá.

### B104 Áætlanagerð um starfsemi - kynning

- \* Skráning í skólarýni  
Kennsluáætlanir
- \* Skólarýnir, brautalýsingar, stefnumótunarvinna og fjárhagsáætlanir stjórnenda.

### B105 Nýsköpun - markvisst umbótastarf

- \* Skólarýnir, skólanámskrá og formlegar skýrslur um tiltekin þróunarverkefni
- \* Svörun í Skólarýni.  
Skýrslur kennslustjóra, a.m.k. á almennri námsbraut.
- \* Skráning í skólarýni

- \* Skýrslur?

### B106 Mat á skólastarfinu

- \* Skólarýnir, Inna, skýrslur einstakra námsbrauta,  
Skýrslur kennslustjóra.  
Inna.
- \* Skráning í skólarýni

- \* Safna í einn stað ýmsu mati á skólastarfinu til þessa

### B107 Endurnýjun í starfi - (PD)

- \* Skólarýnir og óflokkaðar grunnupplýsingar um starfsmenn sem fara munu í Oracle mannauðskerfið.

- \* Kerfisbundin skráning á endur- og símenntun

**B2 Viðmiðanir; áherslur**

Lykill	Skýring	Punktar	Einkunn	Stig
B201	Uppeldiskenning; (belief-statement)	10	50 %	5,00
B202	Námsskipan - skilgreining námsleiða	10	50 %	5,00
B203	Einstaklingsþjónusta	5	65 %	3,25
B204	Væntingar	5	65 %	3,25
B205	Kröfur - innritun	5	60 %	3,00
B206	Metnaður	5	65 %	3,25

**B2 Viðmiðanir; áherslur****Samtals: 22,75 af 40**Lykill                      Styrkur                      *Veikleiki***B201 Uppeldiskenning; (belief-statement)**

- \* Flestir starfsmenn telja sig hafa aðgang að yfirlýsingum skólans um megin tilgang starfseminnar og að viðmiðanir og fyrirheit um þjónustu séu skýr og aðgengileg. Góð samsvörun er á milli viðmiðana skólans og fyrirmæla sem skráð eru í lögum og reglugerðum. Starfsfólk hefur sterka tilfinningu fyrir að yfirmarkmið starfseminnar gefi öllum nemendum eðlilegt rúm til að njóta réttar síns til menntunar og þroska. \*
- \* Kennarar hafa aðgang að yfirlýsingu um megin tilgang starfseminnar Kennarar telja að skólastarf sé í samræmi við lög og reglugerðir og viðmiðanir í starfi séu skýrar og aðgengilegar. Yfirmarkmið skólans stuðla að þroska og menntun allra. \*
- \* Kennarar upplýstir um megin tilgang starfseminnar Viðmiðanir skólans um þjónustu skýr Góð samsvörun milli viðmiðana skólans og laga og reglugerða Öllum nemendum gefst eðlilegt rúm til menntunar og

**B202 Námsskipan - skilgreining námsleiða**

- \* Flestir starfsmenn telja að fyrir liggja formleg stefnumörkun um hvernig námsleiðir skulu skipulagðar og þetta skipulag fullnægi fyrirmælum laga um jöfn tækifæri ólíkra nemendahópa. \*
- \* Formleg stefnumörkun liggur fyrir um skipulag námsleiða. Ekki afdráttarlaus vitneskja um árangursríkt skipulag Samræmi er milli skipulags og námsvals nemenda Í skipulagi er hugað að jöfnum tækifærum ólíkra nemendahópa skv lögum
- \* Formleg stefnumörkun um skipulag námsleiða liggur fyrir. Samræmi er í framkvæmd skilgreiningar námsleiða og námsvals nemenda Góð samsvörun er milli bestu vitneskju um árangursríkt skipulag og áætlana um þjónustu skólans

**B203 Einstaklingsþjónusta**

- \* Starfsmenn eru mjög sammála um að fyrir liggja stefnumörkun varðandi fyrirkomulag sértækra þjónustu við fatlaða nemendur og að samræmi sé milli stefnumörkunar varðandi þjónustu og framkvæmdar hennar. Einnig að formleg stefnumörkun um jafnræði í þjónustu nái til allra nemenda skólans. \*
- \* Skýr stefnumörkun um sértæka þjónustu við fatlaða nemendur og framkvæmd í samræmi við stefnu. Jafnræði virðist ríkja í þjónustu við alla nemendur \*
- \* Tilraun til að lýsa tilvistargrunni liggur fyrir. Skólinn er meðvitaður um eigin stefnu og framkvæmd hennar er góð. \*

- \* Skólinn hefur markað stefnu um sértæka þjónustu við fatlaða nemendur  
Samræmi er í framkvæmd og stefnumörkun um þjónustu við fatlaða  
Formleg stefnumörkun um jafnræði nær til allra nemenda skólans

\*

**B204 Væntingar**

- \* Starfsmenn telja að skólinn láti í ljós skýrar væntingar um árangur allra nemenda. Flestir telja að skólinn sýni frumkvæði í að efla skilning foreldra á möguleikum allra nemenda til að skila árangri í námi. Flestir telja einnig að skólinn og starfsmenn hans hafi tilteknað siðareglur sem efla trúnað og leiðbeina starfsmönnum um framkomu og samskipti.
- \* Skýrar væntingar um árangur allra nemenda  
Skólinn virðist reyna að efla skilning samfélags og foreldra á möguleikum nemenda til árangurs og hafa stefnu um að minnka fordóma gagnvart árangri einstaka nemendahópa.
- \* Skólinn lætur í ljós skýrar væntingar um árangur allra nemenda  
Skólinn hefur markað stefnu um að sneiða hjá fordómum gagnvart árangri einstakra nemenda  
Skólinn hefur sýnt frumkvæði til að efla skilning foreldra á möguleikum allra til að ná árangri  
Kennurum er almennt kunnugt um siða- og vinnureglur skólans um trúnað og framkomu

\*

- \* Mörgum starfsmönnum ekki ljóst hvort skólinn hefur stefnu í sambandi við væntingar um árangur.

\*

**B205 Kröfur - innritun**

- \* Starfsmenn telja að skólinn geri ákveðnar og sýnilegar kröfur til nemenda um árangur og þátttöku. Þá telur mikill meirihluti að skólinn viðurkenni góða vinnu og gott framlag með sýnilegum og hvetjandi hætti. Skólinn fylgir nokkuð vel eftir yfirlýstri stefnu varðandi viðbrögð til að fylgja eftir kröfum um árangur og þátttöku.
- \* Skólinn virðist gera ákveðnar og sýnilegar kröfur til nemenda um árangur og þátttöku, viðurkenna það með sýnilegum og hvetjandi hætti og fylgja eftir fyrrnefndum kröfum.
- \* Skólinn gerir ákveðnar og sýnilegar kröfur til nemenda  
Skólinn viðurkennir góða vinnu og gott framlag með hvetjandi hætti  
Skólinn hefur yfirlýsta stefnu um eftirfylgni um árangur, þátttöku og vinnuskil

\*

- \* Yfirlýsta stefnu virðist vanta um viðbrögð til að fylgja eftir kröfum

\*

**B206 Metnaður**

- \* Mjög breið samstaða er um það að skólinn sýni metnað í starfi og skipulagi og mikill meirihluti telur að því sé fylgt eftir með táknrænum og sýnilegum hætti.
- \* Skólinn sýnir metnað í starfi og skipulagi að mati starfsmanna.  
Starfsmenn telja að samstaða ríki um metnað skólans
- \* Skólinn sýnir metnað í starfi og skipulagi  
Samstaða ríkir um metnað skólans  
Metnaði skólans fylgt eftir með sýnilegum hætti

\*

- \* Formleg markmið um árangur einstaklinga og hópa virðist vanta.  
Metnaði skólans virðist ekki fylgt eftir með sýnilegum hætti.

- \* Kennurum ekki kunnugt um formleg markmið um árangur einstaklinga

**Tiltæk gögn/Upplýsingar sem skortir**

Lykill Gögn sem liggja fyrir

**B201 Uppeldiskennning; (belief-statement)***Upplýsingar sem skortir*

- \* Skólarýnir, námskrár, stefnumótunarvinna,

\*

- Skólanámskrá  
 \* Skólarýnir  
 Aðalnámskrá framhaldsskóla  
 Lög um framhaldsskóla
- \* Könnun á viðhorfi nemenda

**B202 Námsskipan - skilgreining námsleiða**

- \* Skólarýnir, aðalnámskrá, brautalýsingar, ýmis gögn og eyðublöð.  
 \*  
 Gögn varðandi bestu vitneskju um árangursríkt skipulag
- \*  
 Skólanámskrá  
 Inna  
 Aðalnámsskrá framhaldsskóla  
 Lög um framhaldsskóla

**B203 Einstaklingsþjónusta**

- \* Skólarýnir, stefnumótunarvinna, áætlanir og skýrslur einstakra deilda.  
 \*  
 \* Svörun í Skólarýni  
 Skólanámskrá  
 Skýrslur um starfsemi sérdeildar  
 \*  
 \* Mat nemenda og aðstandenda

**B204 Væntingar**

- \* Skólarýnir, Leiðarljós Bhs 1996, námskrá, Siðareglur kennara, "Samskipti" (veggspjald) Stefnumótunarvinna vorið 2004.  
 \*  
 \* Skýrari formlegar vinnureglur í þessum efnum
- Skólanámskrá  
 Kennarahandbók  
 Veggspjöld
- \* Svörun í skólarýni  
 \*  
 \* Könnun á viðhorfi foreldra

**B205 Kröfur - innritun**

- \* Skólarýnir, námskrár, kennsluáætlanir, Inna.stefnumótunarvinna vorið 2004  
 \*  
 \* Svörun í Skólarýni  
 Skólanámskrá  
 Kennsluáætlanir

**B206 Metnaður**

- \* Skólarýnir, námskrár, Boðberi, kynningarstarf ýmisst  
 \*  
 \* Svörun í Skólarýni  
 Skólanámskrá  
 Starfsáætlanir  
 \* Vinnureglur og markmiðslýsingar

**B3 Aðbúnaður - starfsrammi**

Lykill	Skýring	Punktar	Einkunn	Stig
B301	Kennslurými og aðstaða	10	45 %	4,50
B302	Félagsaðstaða - stuðningur við tólmstundir	10	40 %	4,00
B303	Tækni og búnaður	5	45 %	2,25
B304	Starfsheimildir - (kostnaðarhlutföll)	5	50 %	2,50
B305	Sjálfstæði skólans (rekstur)	5	50 %	2,50
B306	Þjónusta við nemendur	5	50 %	2,50

**B3 Aðbúnaður - starfsrammi****Samtals: 18,25 af 40**

Lykill	Styrkur	Veikleiki
<b>B301 Kennslurými og aðstaða</b>		
* Viðhald og ástand húsnæðis er í góðu lagi. Skólasafn er góðu lagi.		<i>Varla nægilegt rými fyrir starfsemina</i>
* Viðhald og ástand húsnæðis í lagi Góð nýting á safni og kennsluáðstöðu		* Ekki er nóg rými fyrir suma þætti skólastarfsins, sérstaklega tölvukennslu og einstaka bóknámshópa.
* Ástand og viðhald í lagi Sérbúin kennsluáðstaða og bókasafn vel nýtt		* Engin áætlun um húsnæðisþörf Rými ekki nægjanlegt
Upplýsingamiðstöð og sérútbúna kennsluáðstöðu vel		* Er rými of lítið eða nemendur of margir miðað við rýmið ?
* Gott ástand húsnæðis. Sérbúin aðstaða algeng		* Starfsmenn eru óvissir um hvort skólinn býr við nægjanlegt rými Starfsmenn óvissir um hvort liggur fyrir heildstæð áætlun um húsnæðisþörf og um nýtingu húsnæðis skólans.
* Viðhald húsnæðis og nýting skólasafns í lagi		* Þrengsli vegna fjölda nemenda
* Skólahúsnæði í góðu lagi, sérstaklega bókasafn og sérbúin kennsluáðstaða		* Áætlun um þörf og nýtingu vantar og rými sums staðar ekki nóg
Nýting bókasafns góð		* * * * * Varla nægilegt rými fyrir starfsemina
<b>B302 Félagsaðstaða - stuðningur við tómstundir</b>		
* Lóð að mestu frágengin. Skipulag lóðar liggur fyrir.		* Lóð að hluta ófrágengin. Þröngt um félagsstörf og tómstundir nemenda í hléum
*		* Hönnun á lóð og umhverfi ekki til staðar
* Til er áætlun um hönnun og skipulag lóðar.		* Kennarar vita ekki hvort þjónusta við nemendur er viðunandi.
* Nægt rými og bílastæði		* Frágangi ábótavant utanhúss. Viðhald virðist eftir á. Hvar eru fjármunir til þess?
*		* Of fáir vita hvort framtíðarskipulag lóðar liggur fyrir og ekki er viðunandi félagsaðstaða fyrir nemendur.
* Framtíðarskipulag lóðar liggur fyrir Bílastæði og lóð frágengin		* * Bæta þarf aðstöðu til félagsstarfs nemenda Mism. sjónarmið um hvort aðkoma að skólanum og bílastæði sé viðunandi
*		* *
* Aðkoma skólans góð Skipulag liggur fyrir til næstu framtíðar		
<b>B303 Tækni og búnaður</b>		
* Áætlanir liggja fyrir um uppbyggingu og tækninýtingu. Tækniþekking kennara er góð.		* Viðvarandi skortur kennslugagna, einkum á tæknisviðum.
* Tækni og búnaður viðunandi Aðgangur nemenda að kennslugögnum góður		* Engin áætlun um uppbyggingu
* Tæki og búnaður í lagi og endurnýjun sömuleiðis		* Starfsfólki ókunnugt um áætlanir um uppbyggingu og nýtingu
* Skólinn hefur yfir að ráða búnaði og þekkingu til að nýta tækni í skólastarfi og aðstaða er frekar góð og í samræmi við kröfur tímans.		* Starfsmenn eru óvissir um hvort fyrir liggja áætlun um uppbyggingu og nýtingu tækni í skólastarfi.
* Búnaður, tæki og þekking til hagnýtingar fyrirbyggjandi		* Vantar stefnumótun
* Tækniþúnaður og þekking á honum er til staðar.		* Áætlun um tækninýtingu vantar. Tækniþúnaður er ekki alveg í samræmi við kröfur samtímans og nemendur hafa ekki alveg nógu góðan aðgang að honum.

Nemendur skólans hafa aðgang að kennslugögnum

- \* Viðunandi tækniúnaður til kennslu

- \* Bæta þarf aðgengi nemenda að kennslugögnum

### B304 Starfsheimildir - (kostnaðarhlutföll)

- \* Starfsmenn eru aðilar að stefnumörkun. Mikil aðsókn að skólanum stuðlar að auknum rekstrarheimildum.
- \*
- \*
- \*
- \*
- \*
- \* Aðgangur að stefnumörkun í lagi. Skólinn hefur starfsheimildir til að sinna þjónustu í samræmi við kröfur tímans

- \* Foreldrar og nemendur koma lítið að stefnumörkun.
- \* Óljós aðgengur að stefnumörkun
- \* Starfsmenn vita lítið um aðgang sinn að stefnumörkun um þjónustu skólans, starfsheimildir eða hvort foreldrar, nemendur og starfsmenn séu aðilar að stefnumörkun og mati á þjónustupörf.
- \* Lítið aðgangur að stefnumótun. Fjárskortur. Foreldrar afskiptir
- \* Starfsmenn vita ekki hvort þeir hafa aðgang að stefnumörkun um þá þjónustu sem skólinn á að bjóða upp á. Hverjir eru aðilar að henni eða hvaða heimildir skólinn hefur til að sinna þjónustu við nemendur?
- \* Ekki nóg kannað hver þjónustupörfin er
- \* Foreldrar eru ekki aðilar að stefnumörkun

### B305 Sjálfstæði skólans (rekstur)

- \* Skólinn ber ábyrgð á ráðstöfun fjármuna samkvæmt fjárhagsáætlun. Deildir gera tillögur að fjárhagsáætlun.
- \* Skólinn hefur ábyrgð á fjármunum
- \* Skólinn hefur nægilega ábyrgð á fjárhag sínum.
- \* Skólinn hefur sjálfstæði og ábyrgð
- \* Skólinn hefur nægilega fjárhagsábyrgð.
- \* Skólinn ber ábyrgð á ráðstöfun fjármuna
- \*
- \* Ábyrgð á fé í góðu lagi

- \* Starfsmenn taka frekar lítinn þátt í gerð fjárhagsáætlana.
- \* Lítið vitað um fjárhags- og rekstrarmál. Nemendur og foreldrar hafa ekki aðgang að áætlunargerð
- \* Upplýsingum um fjárhagsáætlun og framkvæmd hennar ekki komið til kennara eða foreldra
- \* Reiknilíkan skólanum óhagstætt. Halli frá fyrri árum. Rekstur skólans fjarlægur starfsmönnum og þeir óruggir
- \* Starfsmenn vita ekki hvort fjárveitingar eru byggðar á tillögum skólans og hverjir mega taka þátt í áætlanagerð eða forgangsröðun verkefna.
- \* Nemendur, foreldrar og starfsmenn taka ekki þátt í gerð áætlana né forgangsröðun verkefna. Nemendur, foreldrar, og starfsmenn taka ekki þátt í samstarfi um framkvæmd fjárhagsáætlana
- \* Starfsmenn hafa of litla möguleika til þátttöku í umræðu um fjárhagsmál
- \* Foreldrar ekki með í ráðum um forgangsröðun

### B306 Þjónusta við nemendur

- \* Gott mótuneyti í skólanum. Allir nemendur njóta jafns aðgangs að félagstengdu starfi í skólanum. Þjónusta við nemendur byggir allmikið á samráði við nemendur.
- \* Jafn aðgangur nemenda að mat og þjónustu og félagslífi
- \* Mjög gott mótuneyti. Skólinn stendur opin og nemendum
- \* Nemendum er tryggð mótuneytisaðstaða. Aðgangur að húsnæði til félagsmála er góður og jafn öllum nemendum.
- \* Aðstaða góð til þjónustu. Nemendur hafa jafna aðstöðu
- \* Nemendum veitt aðstaða til að neyta matar

- \* Ekki nægur aðgangur að húsnæði til annarrar starfsemi en viðkemur kennslu. Þjónusta við nemendur byggir lítið á samráði við foreldra.
- \* Ekkert samráð haft við nemendur og foreldra varðandi þjónustu
- \*
- \* Kennarar eru óvissir um hvort greining á óskum og þörfum liggi að baki þjónustu skólans.
- \* Foreldrasamstarf
- \*

Aðgangur að húsnæði til að iðka íþróttir, listir og félagslíf

- \* Litlar hindranir í afnotum nemenda að húsnæði
- Góð matstofa fyrir nemndur

- \* Samráð og samstarf við nemedur og foreldra um þjónustu veikburða

## Tiltæk gögn/Upplýsingar sem skortir

Lykill Gögn sem liggja fyrir

Upplýsingar sem skortir

### B301 Kennslurými og aðstaða

- \* Stefnuskrá.
- Starfsáætlanir.
- \* Svörun í skólarýni
- \*
- \* Svörun í Skólarýni
- Teikningar af skólanum
- Stofutafla í Innu
- \* Teikningar af húsinu
- Inna og stofunýting

- \*
- \* Áætlun um húsnæðisþörf
- \* Áætlanir um framtíðaruppbyggingu skólans og rýmis hans.
- \*
- \*
- \*

### B302 Félagsaðstaða - stuðningur við tómstundir

- \* Stefnuskrá.
- Starfsáætlanir.
- Skipulagsgögn um hús og lóð.
- \*
- \* Skipulagsteikningar af skólanum og nágrenni hans
- \* Svörun í skólarýni
- \*
- Lóðarskipulag
- \*

- \* Áætlun um framvæmdir við skólalóð.
- \* Áætlun um lóð
- \*
- \* Gögn um hvort nemendum finnst aðstaða sín til félagslífs viðunandi.
- \* Vantar myndir af vettvangi
- \* Koma á framfæri yfirliti yfir skipulag skólalóðar

### B303 Tækni og búnaður

- \* Stefnuskrá.
- Starfsáætlanir.
- \*
- \*
- \* Svörun í skólarýni
- \*
- Stofutafla í Innu.
- \*
- \* Áætlun liggur fyrir
- Þekking er til staðar
- Húsgögn og kennslutæki í lagi
- Aðgangur nemanda í lagi

- \*
- \* Áætlun um uppbyggingu
- \* Kynningarrít á hverju skólaári um áætlanir um uppbyggingu og endurnýjun
- \* Áætlun um uppbyggingu kennslubúnaðar við skólann.
- Úttekt á nýtingu kennslubúnaðar við skólann.
- \* Skrár um búnað og tæki
- \* Gera þarf áætlanir um tækja og búnaðarþörf
- \*

### B304 Starfsheimildir - (kostnaðarlutföll)

- \* Stefnuskrá.
- Starfsáætlanir.
- Fjárhagsáætlanir.
- \* Svörun í skólarýni
- \*
- \*
- \*
- Aðalnámskrá
- Skólanámskrá
- \*

- \*
- \*
- \* Frekari upplýsingagjöf til starfsmanna
- \* Upplýsingar um þjónustu skólans við nemendur.
- \* Viðhorfakannanir og hvort kynningarstarf hafi verið unnið gagnvart kennurum og viðsk.vinum
- \* Vantar ítarlegri stefnumörkun um þjónustu og hverjir eigi aðkomu að stefnumörkun

Birta starfs-, rekstrarheimildir og stefnumörkun

**B305 Sjálfstæði skólans (rekstur)**

- \* Stefnuskrá.  
Starfsáætlanir.  
Fjárhagsáætlanir.
- \* Svörun í skólarýni
- \* Nægjanleg gögn. Afstaða starfsmanna í Frsk.r.
- \* Upplýsingar til kynningar á fjárreiðum skólans.

**B306 Þjónusta við nemendur**

- \* Stefnuskrá.  
Starfsáætlanir.  
Skólareglur.
  - \* Svörun í skólarýni
  - \* Upplýsingar um félagslíf og starfsemi foreldrafélaga
  - \* Upplýsingar um hvaða forsendur liggja að baki félagslegrar þjónustu skólans við nemendur.
  - \* Viðhorfakannanir um þjónustu
- Könnun um samstarf heimilis og skóla

**B4 Stjórnunar - skipulag**

Lykill	Skýring	Punktur	Einkunn	Stig
B401	Ákvarðanatoka	10	45 %	4,50
B402	Skipulagning stundaskrár (nýting námstíma)	5	45 %	2,25
B403	Skráning gagna - miðlun upplýsinga	5	65 %	3,25
B404	Námseftirlit - miðlun og skýringar	5	50 %	2,50
B405	Starfsmannastjórnun	5	45 %	2,25
B406	Endurmenntun - þekkingarstjórnun	5	35 %	1,75
B407	Samskiptasnið	5	60 %	3,00

**B4 Stjórnunar - skipulag****Samtals: 19,50 af 40**

Lykill                      Styrkur                      *Veikleiki*

**B401 Ákvarðanatoka**

- \* Kennarar telja ákvarðanir skólans, stjórnenda og skólastjórnar kynntar með markvissum hætti. Flestir kennarar telja að kallað sé eftir því að ákvörðunum sé framfylgt.
- \* Kennurum er misjaflega kunnugt um ferli fyrir ákvarðanatöku innan skólans. Að mati kennara er ekki nægilega skipulega kallað eftir frumkvæði nemenda, foreldra og starfsmanna.
- \* Upplýsingar um ákvarðanir yfirstjórnar skólans skila sér
- \* Starfsfólki ekki nægilega kunnugt um feril ákvarðanatöku innan skólans  
Ekki talið að nægjanlegt samráð sé haft við starfsfólk og viðskiptamenn (nemendur og foreldra)
- \* Almenn er nokkuð vel staðið að kynningu ákvarðana og framkvæmd þeirra.
- \* Skilgreindur ákvarðanaferill er ekki nógu ljós. Ekki er skipulega kallað eftir frumkvæði starfsmanna, nemenda og foreldra

**B402 Skipulagning stundaskrár (nýting námstíma)**

- \* Kennarar telja mætingarskyldu vel kynnta. Kennarar telja almennt að stundaskrá allra námshópa sé skýr og skilvirk og að lögbundinn námstími sé vel nýttur.
- \* Allt of mörgum kennurum hefur ekki verið kynnt skilgreining forgangsatriða við gerð stundaskrár. Kennarar telja skorta skipulagningu á forfallakennslu.
- \* Upplýsingar um skólareglur/mætingar eru vel kynntar Stundaskrá þeirra sem eru í reglulegu námi í góðu lagi
- \* Forgangsatriði við stundaskrárgerð ekki formlega kynnt og þar af leiðandi verður ekki samstaða um form og forgang í stundaskrárgerðinni meðal nemenda, foreldra eða starfsmanna
- \* Mætingaskylda og mætingareglur vel kynntar
- \* Stundaskrá, gerð hennar, forsendur og kynning ekki í lagi.  
Forfallakennsla ófullnægjandi.

**B403 Skráning gagna - miðlun upplýsinga**

- \* Kennarar telja frekar að gagna um viðhorf, væntingar, samskipti og þjónustu skólans sé skipulega aflað, upplýsingum miðlað til skólasamfélagsins og ákvarðanir teknar á grundvelli þeirra.
- \*
- \* Öflun upplýsinga um innra starf er vaxandi
- \*
- \* Starfsfólki virðist ekki vera nægilega vel kunnugt um hvort skólinn sé að afla gagna og skrá þau og þar af leiðandi veit það heldur ekki hvort unnið sé nægilega markvisst úr þeim
- \* Úrvinnsla og miðlun upplýsinga um skólastarfið ófullnægjandi að mati starfsmanna

**B404 Námseftirlit - miðlun og skýringar***Miðannarmat*

- \* Kennarar telja að í gildi sé formlegt kerfi sem geri aðvart um frávik í námsframvindu nemenda og að skráð yfirlit um námsferil fylgi hverjum nemanda. Kennarar telja almennt að nemendur og foreldrar séu kallaðir til aðgerða þegar frávik verða í námi og að samvitund um notagildi reglubundins námseftirlits sé til staðar.
- \* Yfirlit fyrir námsferla í góðu lagi - Inna Umsjónarkennarakerfi sem á að tryggja eftirlit með námsframvindu Námsráðgjafar
- \* Inna
- \* Of stór hluti starfsmanna óviss um starfssvið og skyldur umsj.kennara.
- \* Ferill um meðferð frávika í námi ekki nógu ljós. Ekki heldur ljóst um reglur einstakra deilda

**B405 Starfsmannastjórnun***Starfþróunarviðtöl*

- \* Kennarar telja að skipulega sé unnið að því að tryggja velferð starfsmanna og aðbúnað.
- \*
- \* Kennurum er almennt ekki kunnugt um mat á og áætlun um starfsmanna- og þekkingarþörf skólans og skilgreiningar á aðferðum til að meta starfshæfni kennara. Kennarar telja að almennt sé ekki unnið markvisst að því að efla starfshæfni einstaklinga í skólanum
- \* Engin áætlun um starfsmanna- og þekkingarþörf til næstu framtíðar Engin skilgreining á aðferðum til að meta starfshæfni né ferli til að bregðast við frávikum
- Of fáir telja að verið sé að vinna að velferð starfsmanna og efla starfshæfni þeirra
- \* Starfsánægja almennt viðunandi

**B406 Endurmenntun - þekkingarstjórnun**

- \*
- \* *Ekki nægileg kynning til starfsmanna á því hvaða fé er til endurmenntunar. Skoðanir á þessum lið mjög skiptar.*
- \* Kennurum er ekki kunnugt um endurmenntunaráætlun starfsmanna. Kennarar vita ekki hvort skólinn hefur næga fjármuni til eflingar starfsþekkingar. Margir kennarar telja sig ekki eiga aðild að áætlun um framfarir í stafi.
- \* Nokkur hluti starfsfólks er með í áætlun um framfarir í starfi, og sækir símenntun
- \* Engin áætlun um endurmenntun / framhaldsmenntun starfsm. liggur fyrir Skólinn hefur ekki næga fjármuni til eflingar endurmenntunar
- \* Sérstakt fé til endurmenntunar. Endurmenntun í upplýsingatækni. Þróunarverkefni í bóknaði
- \* Starfsmenn telja að endurmenntun hafi ekki verið sinnt af skólans hálfu til þessa

**B407 Samskiptasnið**

- \* Kennarar telja samskipti stjórnenda og starfsmanna byggja á skipulagðri upplýsingamiðlun og að fyrir hendi sé meðvitað samspil um ákvarðanatöku. Kennarar telja skólameistara hafa meðvitaða sýn á hvernig hann vill byggja upp traust samskipti á vinnustað.
- \*

Kennarar telja að samskipti starfsmanna innbyrðis séu skilvirk og að góður andi ríki í samskiptum þeirra utan

- \* Skólameistari er meðvitaður um hvernig hann vill byggja upp traust samskipti á vinnust. Það ríkir góður andi í félagsskap starfsm. utan vinnutíma

Samskipti stjórnenda og starfsmanna byggjast á skipul.

- \* Almenn góð samskipti og sameiginlegur skilningur og traust. Upplýsingamiðlun almennt í góðum farvegi

\*

- \* Skilvirkni líður líklega nokkuð fyrir hve flókin skólinn er og álag mikið

## Tiltæk gögn/Upplýsingar sem skortir

Lykill Gögn sem liggja fyrir

### B401 Ákvarðanataka

- \* Skipurit skólans  
Starflýsingar starfsmanna  
Heimasíða BHS  
Nema hvað
- \* Boðberi  
Frá forvarnafulltrúa - ferillýsing vegna gruns um misnotkun á vímuefnum
- \* Skólarýnir

### B402 Skipulagning stundaskrár (nýting námstíma)

*Fréttabréf til foreldra nemenda yngri en 18 ára, útg. vor og haust*

- \* Skráningarkerfi skólans, Inna  
Skólasóknarreglur  
Skólanámskrá  
Kennsluáætlanir
- \* Skóladagbók Bhs.  
Nema hvað  
Skólareglur á netinu
- \* Námskrá, Nema hvað

### B403 Skráning gagna - miðlun upplýsinga

- \* Stefnuskrá Borgarholtsskóla  
Skýrslur byggðar á Framhaldsskólarýni  
Skýrsla skólameistara  
Boðberinn  
Fundargerðir kennslustjórafunda, kennarafunda, starfsmannafunda og skólastjórnarfunda
- \* Skólaskýrslur þar sem fram kemur gengi nemenda ?  
Ársreikningar skólans

### B404 Námseftirlit - miðlun og skýringar

- \* Skráningarkerfi skólans, Inna  
Stefnuskrá Borgarholtsskóla 2004  
Starflýsingar, námsráðgjafa, umsjónarkennara og kennslustjóra  
Starflýsingar umsjónarkennara og námsráðgjafa, sbr. reglug. um starfsfólk frh.sk.
- \* Skólarýnir.

### B405 Starfsmannastjórnun

*Gögn um starfsþróunarsamtöl hjá viðkomandi einstaklingum og skólameistara*  
Gögn um aðbúnað á vinnustað  
Samskiptareglur skólans

- \* Skólarýnir. Starfsánægjukönnun í bóknámi

### B406 Endurmenntun - þekkingarstjórnun

*Upplýsingar sem skortir*

- \* Ferillýsingar

- \* Frekari ferillýsingar, t.d. v/ákvarðanatöku yfirstjórnenda

\*

- \* Skilgreining forgangspatriða við gerð stundaskrár  
Skipulag forfallakennslu

\*

- \* Kynningarefni frá áfangstjóra. Upplýsingar á vef

\*

- \* Ferillýsingar um viðbrögð við frávikum í námsframvindu nemenda

\*

Endurmenntunaráætlun  
Skilgreining á aðferðum til að meta starfshæfni kennara  
Skýr áætlun um starfsmanna- og þekkingarþörf

*Árleg reglubundin skráning á endurmenntun og*

- \* Stefnuskra Borgarholtsskóla 2004  
Fjárhagsáætlanir skólans og einstakra sviða
- \* Lýsingar á "projektum" sem eru í gangi ? (Portfolio)  
Skýrslur um námsheimsóknir til útlanda (málmur)
- \* Skólarýnir. Námskeið EHÍ um upplýsingatækni í skólalastarfi. PORTFOLIO, IQEA

*þekkingarsókn starfsmanna.*

- \* Endurmenntunaráætlun  
Upplýsingar um fjármögnun endurmenntunar

#### B407 Samskiptasnið

- \* Boðberinn \*  
Skólanámskra  
Heimasíða BHS  
Stefnuskra Borgarholtsskóla  
Fundargerðir kennara- og starfsmannafunda  
Samskiptareglur skólans  
Ljósmyndir á kaffistofu  
Skóladagatal og fundadagatal.
- \* Skólarýnir. Starfsánægjukönnun í bóknámi. \*

### B5 Kennsla kennara - námsumgjörð

Lykill	Skýring	Punktur	Einkunn	Stig
B501	Námshópaskipan - námsráðgjöf og leiðsögn	10	50 %	5,00
B502	Aðlögun að einstakling - persónuleg ráðgjöf	10	55 %	5,50
B503	Fagkennsla - þverfagleg samvinna	5	50 %	2,50
B504	Samstarf kennara	5	55 %	2,75
B505	Sjálfstæði nemenda - námstækni - kröfur og	5	50 %	2,50
B506	Fjölbreytni í starfi - önnur skólareynsla	5	40 %	2,00

#### B5 Kennsla kennara - námsumgjörð

**Samtals: 20,25 af 40**

Lykill

Styrkur

Veikleiki

#### B501 Námshópaskipan - námsráðgjöf og leiðsögn

- \* Menn telja að meðvituð stefnumörkun um ábyrgð og hlutverk kennara liggja fyrir og rökstudd stefna liggja fyrir um skiptingu kennslu og ábyrgðar milli kennslustjóra annars vegar og kennara hins vegar. Einnig telja menn að nemendur fái ráðgjöf varðandi kröfur sem skólinn gerir til þeirra.
- \* Nemendur fá ráðgjöf varðandi kröfur um ástundun og árangur.  
Nokkuð meðvituð stefna um ábyrgð og hlutverk kennara.  
  
Rökstudd stefna til staðar um skiptingu kennslu og
- \* Stefnumörkun liggur fyrir  
Stefna liggur fyrir varðandi kennsluskiptingu og ábyrgða deildarstjóra  
Nemendur fá náðgjöf varðandi kröfur skólans um ástundun og árangur.

- \* Skilgreiningu virðist vanta á þverfaglegu samstarfi innan skólans og lýsingu á því samræmi sem skólinn ætlast til að mæti nemendum.  
Einnig vantar skýrar línur frá stjórnendum til einstakra kennara varðandi útfærslu á kennslu og námsmati sem krefur þá um ábyrgð á stefnumörkun skólans.
- \* Ekki skýrt skilgreint um þverfaglegt samstarf innan skóla.  
Oft ekki skýrar línur um útfærslu kennslu og námsmat
- \* Mönnum er ekki öllum ljóst að stefnumörkun liggja fyrir  
Kennarar telja sig ekki fá skýrar línur um útfærslu á kennslu- og námsmati.

#### B502 Aðlögun að einstakling - persónuleg ráðgjöf

- \* Talið er að nemendum skólans sé veitt persónuleg ráðgjöf varðandi námsval og einkamálefni að öðru tagi.  
Menn telja að túlkun skólans á rétti nemenda til námsvals og námshraða sé nokkuð aðgengileg.  
Brugðist er við falli í námsáföngum á nokkuð markvissan hátt.
- \* Nemendum veitt persónuleg ráðgjöf um nám og persónuleg vandamál.
- \* Nemendur fá persónulega ráðgjöf varðandi námsval og í

- \* Ekki skýrt hvaða kröfur skólinn gerir varðandi árangur í kennslu.  
Óvíst hvort markvisst er brugðist við falli í áföngum.
- \* Of margir vita ekki túlkun skólans á rétti hvers og eins

einkamálum.  
Skólasamfélagið hefur aðgang að túlkun skólans á rétti hvers og eins til námsvald

að námsvali

### B503 Fagkennsla - þverfagleg samvinna

- \* Kennara telja að áætlun liggja fyrir um varðandi samfellu í kennslu einstakra greina  
Skólinn er talinn hafa byggt upp viðunandi aðstöðu, tækni og þekkingu í samræmi við sérhæfðar þarfir greina
- \*
- \* Menn telja að skólinn hafi byggt upp aðstöðu, tækni og þekkingu í samræmi við sérhæfar þarfir greina.

- \* Starfsfólki er ekki kunnugt um ákveðna stefnu um þverfaglega samvinnu kennara og stjórnenda.
- \* Ekki skýr áætlun um samfellu í kennslu einstakra greina.  
  
Misjafnt hvort aðstaða er byggð upp fyrir sérhæfðar þarfir greina.
- \* Engin ákveðin stefna um þverfaglega samvinnu kennara og stjórnenda.  
Menn telja að ekki ríki samstaða um áherslu skólans um skiptingu forgangs milli fagsviða.

### B504 Samstarf kennara

- \* Kennarar telja að skólinn skipuleggi samskipti og samstarf kennara um kennslu og framkvæmd skólalastarfsins.  
Talið er að fyrir liggja yfirlýsing um ábyrgð starfsmanna
- \* Skólinn skipuleggur samstarf kennara um kennslu og skólalastarf.
- \* Skólinn skipuleggur samskipti og samstarf kennara um kennslu og framkvæmd skólalastarfs.

*Starfsmenn telja margir að skipulag í skólanum styðji ekki nægilega við þverfaglegt samstarf kennara.*

- \*
- \* Ekki almennt virk samskipti um námsgengi einstaklinga eða hópa.  
Ábyrgð stofnunar og starfsmanna gagnvart velferð einstaklinga ekki á hreinu.
- \* Of mörgum virðist ekki vera nógu kunnugt um yfirlýsingu af hálfu skólans varðandi gengi nemenda og velferð

### B505 Sjálfstæði nemenda - námstækni - kröfur og skil

- \* Starfsmenn telja að fyrir liggja rökstudd stefnumörkun af hálfu skólans varðandi námsástundun og skil nemenda.  
Einnig að foreldrum er ætlað skilgreint hlutverk varðandi nám barna sinna (yngri en átján ára) .
- \* Rökstudd stefna um námsástundun nemenda liggur fyrir
- \* Stefnumörkun liggur fyrir varðandi námsástundun og skil nemenda.

- \*
- \* Ekki nægilegt samræmi á milli krafna um ástundun og framkvæmd.  
Ekki nægileg samstaða um skilgreiningar og áherslur um ástundun og skil.
- \* Ekki er nógu mikið samræmi milli krafna um ástundun og skil af hálfu kennara.  
Menn telja að ekki ríki samstaða um skilgreiningar og áherslur skólans um ástundun og skil nemenda.

### B506 Fjölbreytni í starfi - önnur skólareynsla

*Skólinn hlaut á árinu umhverfisviðurkenningu Reykjavíkur*

- \* Allir nemendur fá við útskrift birkigræðling til að gróðursetja.  
Skólinn styður þátttöku nemenda í keppnisgreinum
- \*
- \*

- \* Stefnumörkun varðandi starf nemenda utan námskrár liggur ekki fyrir.
- \* Vantar almennt skýra stefnumörkun um reynslu nemenda utan námsgreina.
- \* Stefnumörkun varðandi reynslu og þátttöku nemenda utan skólalastarfsins liggur ekki fyrir og menn vita ekki hvort samstaða ríki um þessa þátttöku.

## Tiltæk gögn/Upplýsingar sem skortir

Lykill Gögn sem liggja fyrir

### B501 Námsþópaskipan - námsráðgjöf og leiðsögn

- \* Skólarýnir

*Upplýsingar sem skortir*

\*

- Handbók kennara
- Stefnuskrá
- Skránigarkerfi skólans - Inna
- \* Skólanámskrá \*

**B502 Aðlögun að einstakling - persónuleg ráðgjöf**

- \* Skólarýnir \*
- Skólanámskrá
- Sjálfsmatsáætlun
- Stefnuskrá
- Handbók kennara
- \* Inntökuskilyrði í skólanámskrá \*
- Heimasíðan
- \* Stefnumótun skólans um árangur í kennslu

**B503 Fagkennsla - þverfagleg samvinna**

- \* Skólarýnir \*
- Skólanámskrá
- Stefnuskrá
- Handbók kennara
- Ársskýrsla og ársáætlun.

**B504 Samstarf kennara**

- Sjálfsmatsáætlun
- Stefnuskrá
- Handbók kennara
- Kjarasamningur og reglugerðir
- \* Skólanámskrá \*
- Skólarýnir
- \* Skóllinn skipuleggi samstarf og samskipti kennara um kennslu og skólastarf almennt. Virk samskipti varðandi kennslu og námsgengi nemenda

**B505 Sjálfstæði nemenda - námstækni - kröfur og skil**

- \* Skólarýnir, námskrár, kennsluáætlanir, \*
- stefnumótunarvinna vorið 2004
- \* Svörun í skólarýni \*
- \* Skólanámskrá \*
- Námsáætlanir
- Handbók kennarrans
- Lög og markmið foreldrafélagsins.

**B506 Fjölbreytni í starfi - önnur skólareynsla**

- \* Stefnuskrá. \*
- \* Svörun í skólarýni \*

**B6****Nemendur**

Lykill	Skýring	Punktar	Einkunn	Stig
B601	Aðkoma (andrúmsloft)	5	65 %	3,25
B602	Samskipti	5	65 %	3,25
B603	Agi - brottfall	5	55 %	2,75
B604	Reglur - viðurlög	5	50 %	2,50
B605	Áhættuhegðun	10	50 %	5,00
B606	Forvarnir	10	65 %	6,50

**B6 Nemendur****Samtals: 23,25 af 40**

Lykill

Styrkur

Veikleiki

**B601 Aðkoma (andrúmsloft)**

- \* Í skólanum er vinsamlegt samskiptaumhverfi, skólinn er \*  
þrífalegur og nokkuð auðvelt er að nálgast upplýsingar

um hann.

- \* Skólinn býður af sér góðan þokka, aðgengi auðvelt og húsið hreint
- \* Vinsamlegt samskiptaumhverfi. Gestir eiga frekar auðvelt með að fá upplýsingar. Skólinn er þrífalegur.

\*

- \* Nokkuð um rusl utan við skólahúsið.

### B602 Samskipti

- \* Jafnrétti ríkir meðal nemenda, ákveðin stefna er gagnvart einelti og samskipti milli starfsmanna og nemenda eru styrkjandi og hvetjandi.
- \* Skólinn hefur markað sér stefnum um viðbrögð gegn einelti  
Samskipti milli nemenda virðast á jafnréttisgrundvelli  
Samskipti nemenda og kennara virðast hvetjandi
- \* Jafnrétti virðist ríkja í samskiptum.  
Reynt er að vinna gegn einelti.

\*

\*

- \* Nemendur telja sig skorta upplýsingar þegar á þá hallar.

### B603 Agi - brottfall

- \* Ætlast er til ákveðinnar framkomu nemenda og starfsmanna og nokkuð markvisst er brugðist við frávikum í samskiptum og mætingum
- \* Ýmsar aðgerðir vegna brottfalls; umsjónarkerfi, námsráðgjöf
- \* Skólinn hefur reynt að vinna markvisst gegn brottfalli.  
Reglur og aðgerðir vegna frávika í námsárangri nemenda.

- \* Upplýsinga um frávik í námsárangri er ekki nógu markvisst aflað og vinnureglur varðandi frávik í skólasókn nemenda eru ekki nógu skýrar.

- \* Eftirlitskerfi með fjarvistum/brottfalli ekki nógu fljótvirkt

- \* Margir þættir í brottfalli nemenda sem ekki eru á valdi skólans.  
Erfitt að framfylgja mætingareglum og beita viðurlögum vegna fjarvasta.

### B604 Reglur - viðurlög

- \* Skólareglur eru í samræmi við lög og reglur og þær hafa verið nokkuð vel kynntar.
- \* Skólareglur eru lögmætar
- \* Reglur eru samkvæmt viðteknum fyrirmælum og kynntar með skipulegum hætti.

*Skólareglur eru ekki nægilega ræddar og/eða kynntar*

- \* Ekki hefur almennt verið leitað skoðana eða samstarfs við nemendur og foreldra um viðurlög.

- \* Kennarar ekki á einu máli um hvort fram fari virk umræð um skólareglur, viðurlög o.þ.h.

- \* Vandasamt að framfylgja reglum t.d. vegna lítilla samskipta við foreldra.

### B605 Áhættu hegðun

- \* Unnið er gegn reykingum, vímuefnaneyslu og öðrum áhættuþáttum og eftirlit með áhættu hegðun nemenda er nokkuð markvisst.
- \* Til eru skráð viðbrögð við misnotkun nemenda á vímuefnum
- \* Forvarnastarf.  
Reglur um áhættu hegðun.  
Viðbrögð við áföllum í lífi nemenda hafa verið kynnt starfsfólki.

*Starfsmenn ekki á einu máli um það að skólinn hafi gert aðgerðaáætlanir við áhættu hegðun*

- \* Stafsmenn vita ekki nógu vel hvort skýr stefna er um viðbrögð og ráðgjöf vegna áhættu hegðunar og starfsfólk skólans er ekki nægilega vel undirbúið til að glíma við áföll í lífi nemenda.

- \* Kennarar ekki á einu máli um það að skólinn hafi gert aðgerðaáætlanir við áhættu hegðun

- \* Lítil árangur í að framfylgja reykingabanni á skólalóðinni.

### B606 Forvarnir

- \* Forvarnastarf í skólanum er virkt.
- \* Til eru skráð viðbrögð við misnotkun nemenda á vímuefnum
- \* Virkt forvarnastarf í skólanum með stefnumörkun og fjárveitingu.

*Forvarnastarf virðist ekki nægilega sýnilegt*

- \* Ekki er nægilegum fjármunum varið til forvarna.

- \* Kennarar ekki á einu máli um það að skólinn hafi gert aðgerðaáætlanir við áhættu hegðun

- \* Auka þarf samvinnu við aðila utan skólans um forvarnastarf og aðgerðir þegar við á.

## Tiltæk gögn/Upplýsingar sem skortir

Lykill

Gögn sem liggja fyrir

Upplýsingar sem skortir

**B601 Aðkoma (andrúmsloft)**

- \* Svörun í Skólarýni  
Heimasíða skólans
- \* Skólareglur  
Starfsáætlun þjónustusviðs

**B602 Samskipti**

- \* Svörun í Skólarýni  
Stefna gagnvart einelti  
Nemendakannanir, a.m.k. á almennri námsbraut
- \* Nemendakannanir
- \* Stefnuskra skólans
- \* Stefna um viðbrögð við einelti HVAR?

**B603 Agi - brottfall**

- \* Svörun í Skólarýni  
Leiðarljós skólans  
Skólareglur
- \* Skráning í skólarýni
- \* Stefnuskra skólans.

**B604 Reglur - viðurlög**

- Jafnréttisáætlun*
- \* Svörun í Skólarýni  
Skólareglur
- \* Stefnuskra skólans.  
Starfsáætlanir.
- \* Skólareglur um mætingar, framkomu o.fl. HVAR?

**B605 Áhættuhegðun**

- \* Svörun í Skólarýni  
Forvarnastefna skólans
- \* Skráning í skólarýni
- \* Stefnuskra skólans.  
Skólareglur.
- \* Viðbrögð við áhættuhegðun HVAR?

**B606 Forvarnir**

- \* Svörun í Skólarýni  
Forvarnastefna skólans.
- \* Viðbrögð við áhættuhegðun HVAR?
- \* Stefnuskra skólans.  
Skólareglur.

**B7 Foreldrar - samstarf**

Lykill	Skýring	Punktar	Einkunn	Stig
B701	Stefnumörkun	10	35 %	3,50
B702	Samskipti - form	10	45 %	4,50
B703	Virkni - gagnkvæmni	10	35 %	3,50
B704	Námsframvinda	5	40 %	2,00
B705	Önnur þátttaka	5	40 %	2,00

**B7 Foreldrar - samstarf****Samtals: 15,50 af 40**

Lykill Styrkur

Veikleiki

**B701 Stefnumörkun**

- \* Allmörgum starfsmönnum kunnugt um umræðu innan skólans um mikilvægi samstarfs við foreldra

- \* Starfsmenn ómeðvitaðir um samstarf skólans og foreldra
- \* Heildstæða skilgreiningu á foreldrasamstarfi virðist vanta

Starfsmönnum er ekki kunnugt um það samstarf sem er í gangi

- \* Mörgum er kunnugt um frumkvæði skólans að foreldrasamstarfi.
- \* Kennurum kunnugt um skilgreiningu á samstarfi við foreldra  
Kennurum kunnugt um umræður um mikilvægi foreldrasamstarfs
- \* Foreldrafélag hefur verið stofnað við skólann.
- \* Foreldrum er ekki sköpuð nógu góð aðstaða til samstarfs og leggja mætti meiri áherslu á mikilvægi foreldrasamstarfs fyrir námsgengi nemenda.
- \* Starfsvettvangur foreldra og skólans ómótaður.

**B702 Samskipti - form**

- \* Foreldrum er gefinn kostur á þátttöku í foreldrafélagi. Á heimasíðu er miðlað upplýsingum um skólastarfið. Kynningarfundur fyrir foreldra nýnema utan dagvinnutíma í upphafi hverrar annar.
- \* Skólinn miðlar upplýsingum formlega til foreldra. Skólinn virðist gefa færi á þátttöku foreldra að þeirra frumkvæði og gera kröfur um þátttöku þeirra í samstarfi sem skólinn býður.
- \* Foreldrum er gefinn kostur á þátttöku að þeirra eigin frumkvæði og þeir fá góðar upplýsingar um skólann og nemendur.
- \* Skólinn hefur gert formlega kröfu til þátttöku foreldra
- \* *Starfsmenn vita ekki hvaða kröfur eru gerðar um foreldrasamstarf*
- \* Skólinn gerir ekki beinar kröfur til foreldra um samstarf. Enginn sem hefur það sérstaka verkefni að sjá um foreldrasamstarf.
- \* Kennurum er ekki ljóst hvernig samskiptaform ríkir við foreldra
- \* Ekki hefur verið gerð nógu mikil krafa til foreldra um þátttöku í foreldrasamstarfi og gefa mætti betri kost á samstarfi utan dagvinnutíma.

**B703 Virkni - gagnkvæmni**

- \* Aðilar utan skólans hafa frumkvæði um samstarf við einstaka deildir.
- \* Samstarf við foreldra og fyrirtæki lítið skipulagt.
- \* Kennurum er mjög óljóst um virkni og gagnkvæmni foreldrasamstarfs

**B704 Námsframvinda**

- \* Starfsmenn hafa greiðan aðgang að upplýsingum um námsframvindu nemenda.
- \* Margir telja að foreldrum sé gert kleift að styðja börn sín í námsferlinu
- \* Skólinn hefur lagt fram rökstuddar kröfur um ástundun og skil  
Foreldrar geta stutt nemendur  
Foreldrar og starfsmenn eru upplýstir um árangur nemenda
- \* Foreldrar hafa takmarkaðan aðgang að upplýsingum um námsframvindu nemenda.
- \* Kennurum er mjög óljóst um foreldrasamstarf hvað námsframvindu varðar

**B705 Önnur þátttaka**

- \* Foreldrum gefst kostur á ýmisskonar þátttöku í
- \* Margir telja að ánægja ríki meðal samstarfsaðila um samstarfið og að foreldrar geti haft frumkvæði að þátttöku
- \* Kennarar telja að foreldrar geti haft frumkvæði að starfi með nemendum  
Kennarar telja foreldra ánægða með samstarf við skólann
- \* Skráning neyðarupplýsinga ekki fullkomin.
- \* Mörgum kennurum er óljóst um þátttöku og aðgengi foreldra að skólastarfi

**Tiltæk gögn/Upplýsingar sem skortir**

Lykill Gögn sem liggja fyrir

*Upplýsingar sem skortir***B701 Stefnumörkun**

- \* Svörun í Skólarýni  
Skólanámskrá  
Könnun á viðhorfum foreldra  
Heimasíða foreldrafélags  
Reglur um foreldrafélagið  
Skólanámsskrá
- \* Stefnumörkun skólans.
- \* Upplýsingar um foreldrasamstarf  
Ný könnun á viðhorfum foreldra
- \* Viðhorfskönnun foreldra.

Skólareglur.  
Starfsáætlanir.

**B702 Samskipti - form**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Stefnuskra skólans.<br/>Skólareglur.<br/>Starfsáætlanir.</li> <li>* Svörun í Skólaryni<br/>Skólanámskra<br/>Heimasíða foreldrafélags<br/>Heimasíða skólans<br/>Bréf til foreldra</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Viðhorfskönnun foreldra.</li> <li>* Upplýsingar um foreldrasamstarf<br/>Ný könnun á viðhorfum foreldra</li> </ul> |
|--|--|

**B703 Virkni – gagnkvæmni**

*Spurningar um foreldrasamstarf varða helst þá sem vinna með nýnema eða nemendur yngri en 18 ára*

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Stefnuskra skólans.</li> <li>* Svöru í Skólaryni<br/>Heimasíða foreldrafélags</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*</li> <li>* Upplýsingar um foreldrasamstarf<br/>Ný könnun á viðhorfum foreldra</li> </ul> |
|---|---|

**B704 Námsframvinda**

*Miðannamat*

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Stefnuskra skólans.<br/>Skólareglur.<br/>Starfsáætlanir.<br/>Skráningarkerfi skólans, Inna.</li> <li>* Svörun í Skólaryni<br/>Kennsluáætlanir<br/>Inna</li> <li>* Svör í Skólaryni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*</li> <li>* Upplýsingar um foreldrasamstarf<br/>Ný könnun á viðhorfum foreldra</li> <li>*</li> </ul> |
|--|--|

**B705 Önnur þátttaka**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Stefnuskra skólans.<br/>Skólareglur.<br/>Starfsáætlanir.</li> <li>* Svörun í Skólaryni<br/>Heimasíða foreldrafélags<br/>Inna<br/>Skólanámskra<br/>Gögn áfallaráðs</li> <li>*</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*</li> <li>* Upplýsingar um foreldrasamstarf<br/>Ný könnun á viðhorfum foreldra</li> <li>* Könnun á viðhorfi foreldra og velunnara skólans</li> </ul> |
|--|--|

**C Árangur****C1 Árangur nemenda**

Lykill	Skýring	Punktar	Einkunn	Stig
C101	Einkunnir - kennslugreinar	50	45 %	22,50
C102	Sjálfsmat - sjálfsmynd	40	60 %	24,00
C103	Persónuleg hæfni	40	55 %	22,00
C104	Félagsleg hæfni	40	50 %	20,00
C105	Viðhorf - lífshættir og úthald	40	55 %	22,00
C106	Annar árangur	40	55 %	22,00

**C1 Árangur nemenda****Samtals: 132,50 af 250**

Lykill

Styrkur

Veikleiki

**C101 Einkunnir - kennslugreinar**

Umræða um viðmið og árangur nemenda er jákvæð

*Setning og kynning á árangursmarkmiðum er enn ekki nægileg.*

- \* Áhersla á að nemendur taki framförum

- \* Kennarar ekki sammála um hverjar séu áherslur á

- \* Skólinn setur formleg viðmið varðandi árangur nemenda. Skólinn leggur áherslu á að nemendur skili persónulegum framförum. Menn telja að nemendur séu að skila nokkuð góðum árangri miðað við námsmarkmið.

- \* Menn telja að skólinn setji fram formleg viðmið varðandi árangur og að lögð sé áhersla á persónulegar framfarir hvers einstaklings.

Árangur nemenda er í viðunandi samræmi við námsmarkmið, væntingar og samsetningu nemendahóps.

### C102 Sjálfsmat - sjálfsmynd

*Starfsmönnum þykir sjálfsmynd nemenda vera að styrkjast*

- \* Kennarar frekar á því að nemendur hafi jákvæða sjálfsmynd.
- \* Kennarar telja að nemendur búi við markvissa hvatningu að hálfu skólans. Nemendur fá ráðgjöf til að byggja upp sjálfsmynd sína og námsmarkmið tengd við hugmyndir um.
- \* Nemendur búa almennt yfir jákvæðri sjálfsmynd og fá markvissa hvatningu í þá veru frá skólanum. Námsmarkmið virðast vera tengd við hugmyndir nemenda um framtíðarstarf.

### C103 Persónuleg hæfni

- \* Nemendur og foreldrar hafa gott aðgengi að starfsfólki skólans. Hlutverk umsjónarkennara hefur verið skilgreint. Umsjónarkennarar bera tiltekna ábyrgð á persónulegri velferð nemenda. Skólinn gefur tækifæri til að öðlast reynslu í að glíma við síðferðisleg álitamál.
- \* Nemendur og foreldrar hafa greiðan aðgang að kennurum um velferð nemenda. Umsjónarkennarar gegna skýru hlutverki í þessu samhengi. Markmið virðast nokkuð skýr hvað eflingu persónulegrar hæfni nemenda varðar.

### C104 Félagsleg hæfni

- \* Nemendur gera sér grein fyrir að yfirgangur gegn einstaklingi er óæskilegur í samskiptum. Nemendur hafa nokkurn skilning á því að flokkadrættir eru óæskilegt samskiptaform.
- \* Skipulögð starfsem skólans skilar auknum félagsþroska nemenda. Nemendur gera sér ljóst að einelti og yfirgangur er refsivert fyrirbæri í samskiptum. Skólinn eflir umburðarlyndi og samkennd.
- \* Almennt er talið að skólinn stuðli með margvíslegum hætti að eflingu félagslegrar hæfni nemenda. Félagsstarf skólans skilar auknum félagslegum þroska. Kennarar telja að skólinn kenni nemendum fjölbreyttar leiðir til lausnar ágreinings og eflir umburðarlyndi þeirra og virðingu fyrir mismunandi viðhorfum og áhugamálum. Nemendur virðast hafa vitneskju um skaðsemi eineltis og yfirgangs.

### C105 Viðhorf - lífshættir og úthald

- \* Nemendur virðast hafa frekar jákvæð lífsviðhorf

árangur og árangursmarkmið í kennslugreinum

- \* Ekki er öllum kunnugt um viðmiðin né áætlun þar að lútandi.
- \* Setning og kynning á árangursmarkmiðum er ekki nægileg

- \* Kennarar ekki sammála um hvort stefnt sé markvisst að uppbyggingu sjálfsmyndar nemenda.
- \* Skortur virðist vera á að skólinn hafi markað stefnu varðandi markmið sem hverjum nemenda er sett til eflingar jákvæðrar stöðu innan fjölskyldu og samfélags.
- \* Kennurum er ekki kunnugt um markvissa eflingu jákvæðrar stöðu einstaklings innan fjölskyldu.

*Minni áhersla á að styrkja persónulega hæfni nemenda*

- \* Skólinn er frekar afskiptalaus um persónuleg málefni nemenda.
- \* Skólinn hefur ekki lagt fram áætlanir sem miða að efla sértæka hæfileika einstakra nemenda. Ennfremur telja menn skólinn ekki hafa sett fram stefnu í að efla persónulegan þroska nemenda.
- \* Nemendum gefst ekki nægilega tækifæri á að taka ábyrgð gagnvart skólasamfélaginu eða samfélaginu utan skólans.

*Minni áhersla á að styrkja félagslega hæfni nemenda*

- \* Skólinn er frekar afskiptalaus um að styrkja félagslega hæfni nemenda.
- \* Skólinn hefur ekki skilgreind markmið og skipulagt reynslu til eflingar félagslegrar hæfni.
- \* Markmið varðandi félagslega hæfni e.t.v. ekki nægilega skilgreind og skráð.

*Skólinn virðist ekki leggja næga áherslu á að móta jákvæð viðhorf nemenda til árangurs í námi*

- \* Kennarar óvissir um það hvort skólinn hafi skilgreint

- \* Menn telja að nemendur skólans búi almennt við jákvætt lífsviðhorf og séu tilbúnir að leggja sig fram til að skapa árangur fyrir sig og líðsheildina.
- \* Nemendur eru taldir búa almennt við jákvætt lífsviðhorf og hafi jákvæða tilfinningu fyrir því að glímt sé við lausn vandamála.  
Kennarar telja að skólinn hafi sett fram markmið varðandi æskileg viðhorf nemenda til árangurs og ábyrgs lífs.

### C106 Annar árangur

- \* Skólinn virðist hlúa sérstaklega vel að nemendum sem standa höllum fæti  
Almennt er talið að nemendur hafi jákvæða tilfinningu fyrir árangri sínum og skólareynslu.  
Eldri nemendur virðast hafa jákvæða upplifun af skólareynslu sinni
- \* Kennarar álíta að skólinn styðji vel við ákveðinn hóp nemenda sem standa höllum fæti  
Kennarar frekar á þeirri skoðun að skólinn nái vel til nemenda með tiltekna áherslupætti  
Kennarar álíta að viðhorf nemenda til skólans séu jákvæð
- \* Eldri nemendur hafa almennt jákvæða upplifun af skólaveru sinni.  
Menn telja að skólinn skili áherslupáttum í starfi sínu til nemenda.  
Skólinn leggur sig sérstaklega fram við nemendur sem standa höllum fæti

markmið um sjálfstyrkingu nemenda

- \* Of margir telja að skólinn hafi ekki sett fram eða skilgreint markmið varðandi æskileg viðhorf til árangurs og ábyrgs lífs.

\*

*Skólinn leggur ekki sérstaka áherslu á stuðning við afburða nemendur*

- \* Menn telja að ekki sé nægileg rækt lögð við snilligáfu nemenda.

- \* Skólinn hefur ekki skilgreint nægilega hvaða nemendur það eru sem standa höllum fæti

- \* Of margir telja að skólinn ræki ekki snilligáfu nemenda sinna.

## Tiltæk gögn/Upplýsingar sem skortir

Lykill Gögn sem liggja fyrir

### C101 Einkunnir - kennslugreinar

- \* Skráning í skólarýni  
Skólanámskrá
- Bæklingar og kynningarefni
- Skólanámskrá/  
Handbók kennara  
Stefnuskrá  
Starfsáætlanir brauta  
Kennsluáætlanir

### C102 Sjálfsmat - sjálfsmynd

- \* Skráning í skólarýni
- \* Skólarýnir  
Skólanámskrá - aðalnámskrá  
Handbók kennara  
Stefnuskrá  
Starfsáætlanir brauta  
Forvarnastefna  
Bæklingur um námsráðgjöf  
Haukur í horni

### C103 Persónuleg hæfni

- \* Skráning í skólarýni  
Skólanámskrá  
Handbók kennarans  
Lífsleiknikennsla  
Námsráðgjöf
- \* Skólarýnir  
Skólanámskrá - aðalnámskrá  
Handbók kennara

*Upplýsingar sem skortir*

- \* Samræmd árangursmarkmið

- \* Árangursviðmið

\*

\*

\*

\*

Stefnuskrá  
Starfsáætlanir brauta  
Kennsluáætlanir  
Haukur í horni  
Forvarnastefna  
Bæklingur um námsráðgjöf

**C104 Félagsleg hæfni**

- \* Skráning í skólarýni \*
- \* Skólanámskrá
- \* Skólarýnir \*
- Skólanámskrá - aðalnámskrá
- Handbók kennara
- Stefnuskrá
- Starfsáætlanir brauta
- Haukur í horni
- Forvarnastefna
- Bæklingur um námsráðgjöf

**C105 Viðhorf - lífshættir og úthald**

- \* Skráning í skólarýni \*
- \* Skólarýnir \*
- Skólanámskrá - aðalnámskrá
- Handbók kennara
- Stefnuskrá
- Starfsáætlanir brauta
- Haukur í horni
- Forvarnastefna
- Bæklingur um námsráðgjöf

**C106 Annar árangur**

- \* Skólarýnir \*
- Skólanámskrá - aðalnámskrá
- Handbók kennara
- Stefnuskrá
- Umsagnir eldri nemenda í kynningarbæklingi
- Viðhorfskönnun útskriftarnemenda 2001
- Kynningarbæklingur, umsagnir eldri nema.

**C2 Traust - ánægja hagsmunaaðila**

Lykill	Skýring	Punktar	Einkunn	Stig
C201	Ánægja starfsfólks - sjálfsvirðing	30	60 %	18,00
C202	Ánægja nemenda - árangursvilji	20	45 %	9,00
C203	Ánægja foreldra - metnaður	20	65 %	13,00
C204	Samstaða - samstarf við yfirvöld	20	50 %	10,00
C205	Virðing skólans - viðurkenning yfirvalda	20	70 %	14,00
C206	Væntingar um árangur skólans	20	60 %	12,00
C207	Samskiptaumhverfi - samvitund um vægi	20	40 %	8,00

**C2 Traust - ánægja hagsmunaaðila****Samtals: 84,00 af 150**

Lykill

Styrkur

Veikleiki

**C201 Ánægja starfsfólks - sjálfsvirðing***Ánægja starfsmanna ívið minni miðað við síðasta ár*

- \* Kennarar telja að starfsmenn virðast nokkuð ánægðir með starfsaðstæður sínar. Þeir eru áhugasamir um viðgang starfseminnar og leggja sig fram um að próa nýjungar og gera tillögur um lausnir. Almennt er talið að vinnuskil starfsmanna séu í samræmi við kjarasamninga og skipulag skólans.

- \* Starfsmenn eru almennt áhugasamir um viðgang skólastarfsins og telja vinnuskil í góðu samræmi við kjarasamninga og skipulag skólans  
Þeir telja almennt að starfsmenn leggi sig fram við þróun og tillögur um lausnir og séu nokkuð kröfuharðir um
- \* Kennarar telja að starfsmenn séu frekar áhugasamir um viðgang- og nýjunga í starfsemi stofnunarinnar  
Kennarar telja að þeir skili þeirri vinnu sem er í verkahring þeirra

\*

- \* Starfsmenn ekki sérlega kröfuharðir um umbætur

### C202 Ánægja nemenda - árangursvilji

- \* Nemendur eru tilbúnir að leggja sig fram undir merkjum skólans.  
Almennt er talið að nemendum líði vel í skólanum.
- \* Nemendum virðist líða vel í skólanum  
Kennarar telja að nemendur vilji leggja sig fram undir merkjum skólans
- \* Kannski er árangursvilji nemenda ekki nógur

*Nemendur sýni minni metnað en fyrra ár*

- \* Eitthvað virðist skorta á að metnaður nemenda sé nægilegur.  
Skröp eru ekki undirtekingar en skemmdarverk eru undantekningar
- \* Skröp og skemmdarverk virðast ekki vera undantekning
- \* Kannski er árangursvilji nemenda ekki nógur

### C203 Ánægja foreldra - metnaður

- \* Foreldrar eru almennt taldir sáttir við skólann, sýna metnað fyrir hönd hans og gera kröfur til skólans og starfsmanna hans.  
Foreldrar og samstarfsaðilar eru taldir sýna skólanum traust
- \* Foreldrar eru taldir sýna skólanum traust og vera sáttir við hann  
Foreldrar virðast sýna metnað fyrir hönd skólans og gera kröfur til hans og starfsmanna
- \* Skólinn nýtur líklega trausts foreldra og þeirra sem honum tengjast

*Starfsmenn halda að foreldrar sýni skólanum minni áhuga en fyrra ár*

- \*
- \*
- \* Skólinn hefur ekki nýtt sér nægilega það traust sem hann nýtur

### C204 Samstaða - samstarf við yfirvöld

- \* Menn telja að starfsfólk sé uppspretta fyrir umræðu um stefnumörkum sem ákvarðanir stjórnenda byggja á.
- \*
- \*

*Starfsmönnum ekki nægilega kunnugt um samskipti skólans við skólayfirvöld*

- \* Fólk ekki nægilega kunnugt um samskipti skólans við skólayfirvöld
- \* Mjög dreifð svörun um samstarf við yfirvöld
- \* Kennarar frekar á þeirri skoðun að skólinn fái ekki nægan stuðning utanfrá  
Skólinn sýnir ekki nóg frumkvæði

### C205 Virðing skólans - viðurkenning yfirvalda

- \* Kennrar telja að skólinn njóti áhlits og að vísað sé til skólans með jákvæðum hætti í fjölmiðlum og meðal almennings. Skólinn hefur virkt hlutverk í menningu hverfisins.
- \* Skólinn nýtur áhlits í hverfinu og tekur þátt í menningu þess.
- \* Skólinn nýtur líklega trausts samfélagsins  
Samstarf við einstaka aðila utan skólans

\*

\*

- \* Ekki markviss útrás til að gera skólann sýnilegan í samfélaginu

### C206 Væntingar um árangur skólans

- \* Kennarar telja að almenningur reikni með góðum árangri nemenda og þakki skólanum góðan árangur einstakra nemenda.  
Skólinn er talinn vinna að því með opinskáum hætti að að hafa áhrif á væntingar starfsmanna, foreldra og nemenda um árangur.
- \* Margir telja að almenningur reikni með að nemendur skili góðum árangri og að skólinn reyni að hafa áhrif á væntingar um árangur

\*

- \* Svarendum er ekki kunnugt um að menn þakka skólanum frábæran árangur einstakra nemenda  
Allmargir telja sig ekki vita um væntingar til árangurs

- \* Nokkrir aðilar sýna skólanum áhuga m.a. með bókaþöfum til útskriftarnema

- \* Skólinn vinnur ekki nægilega að uppbyggingu væntinga um góðan árangur

### C207 Samskiptaumhverfi - samvitund um vægi skólans

- \* Starfsfólk er talið halda uppi merki skólans og sýna samstöðu og metnað. Skólinn er virkur þátttakandi í samfélagslegum verkefnum og hátíðahöldum á vegum annarra aðila.
- \* Starfsfólk heldur uppi merki skólans og sýnir samstöðu og metnað. Skólinn er virkur þátttakandi í samfélagslegum verkefnum
- \* Skólinn hefur náð árangri á tilteknum viðburðum. Starfsfólk leggur sig fram um að vekja athygli á skólanum

- \* Skólinn er ekki talinn fá forgangsathygli í umræðu hjá fjölmiðlun og yfirvöldum. Skipulag umferðamála tekur ekki mið af hagsmunum þeirra sem sækja skólann. Starfsfólki er ekki kunnugt um stuðning skólans við foreldra og velunnara skólans.
- \* Skólinn fær ekki forgangsathygli í umræðu og ákvörðunartöku hjá yfirvöldum og samstarfsaðilum. Skólinn virðist ekki tengjast annarri þjónustu við ungt fólk.
- Skipulag umferðamála virðist ekki taka mið af hagsmunum skólans
- \* Nemendur í Mosfellsbæ njóta lakari alm.samgangna en aðrir nemendur

## Tiltæk gögn/Upplýsingar sem skortir

Lykill Gögn sem liggja fyrir

*Upplýsingar sem skortir*

### C201 Ánægja starfsfólks - sjálfsvirðing

- \* Skólarýnir  
Skólanámskrá - aðalnámskrá  
Handbók kennara  
Stefnuskrá  
Kjarasamningar
- \* Svörun í Skólarýni

- \*
- \*

### C202 Ánægja nemenda - árangursvilji

- \* Skólarýnir  
Skólanámskrá - aðalnámskrá  
Skráningakerfi skólans - Inna
- Könnun á viðhorfum foreldra

- \* Gögn um skemmdarverk
- \* Nemendakönnun

### C203 Ánægja foreldra - metnaður

- Viðhorfakönnun  
Gögn foreldrafélagsins  
Fundargerðir skólanefndar
- \* Foreldrakönnun
- \* Skráning í skólarýni

- \* Ný könnun á viðhorfum foreldra
- \*

### C204 Samstaða - samstarf við yfirvöld

- \* Skólarýnir  
Skólasamningur  
Boðberi  
Ársskýrsla BHS
- \* Ársskýrsla skólans  
Fundargerðir skólanefndar

- \* Upplýsingar um formleg samskipti við MMR
- \* Gögn um samstarf við yfirvöld

### C205 Virðing skólans - viðurkenning yfirvalda

- \* Skólarýnir  
Fjölmiðlar  
Heimasíða Árbæ

- \*

Foreldrakönnun  
Gögn um Grafarvogsdaginn

\* Könnun á viðhorfi íbúanna

### C206 Væntingar um árangur skólans

- \* Skólarýnir  
Stefnuskrá  
Skráningarkerfi skólans - Inna  
Heimasíða skólans.
- \* Svörun í Skólarýni  
Kynningarbæklingar

\*

\* Könnun á viðhorfum hagsmunaaðila

### C207 Samskiptaumhverfi - samvitund um vægi skólans

- \* Skólarýnir  
Gögn foreldrafélagsins  
Stefnuskrá  
Fundargerðir nefndar um Grafarvogsdag  
Leiðakerfi Strætó bs

\*

## Heildarniðurstöður í sjálfsmati Borgarholtsskóla 2006

i

### A Yfirstjórn

A1	Frumkvæði um stjórnun	Samtals:	90,00 af 150
A2	Túlkun - stefnumörkun	Samtals:	67,50 af 150

### B Starfskenning

B1	Fagmennska	Samtals:	30,75 af 60
B2	Viðmiðanir; áherslur	Samtals:	22,75 af 40
B3	Aðbúnaður - starfsrammi	Samtals:	18,25 af 40
B4	Stjórnunar - skipulag	Samtals:	19,50 af 40
B5	Kennsla kennara - námsumgjörð	Samtals:	20,25 af 40
B6	Nemendur	Samtals:	23,25 af 40
B7	Foreldrar - samstarf	Samtals:	15,50 af 40

### C Árangur

C1	Árangur nemenda	Samtals:	132,50 af 250
C2	Traust - ánægja hagsmunaaðila	Samtals:	84,00 af 150

**Heildarniðurstöður**

**Samtals: 524,25 af 1000**